

L'honnêteté au cours des études et de la formation



Ressource complémentaire à la *Note de pratique : Prévenir la malhonnêteté professionnelle*

L'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance a publié la [Note de pratique : Prévenir la malhonnêteté professionnelle](#) pour aider les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance inscrits (EPEI) à comprendre les enjeux de la malhonnêteté professionnelle, ainsi que l'importance de faire preuve d'honnêteté professionnelle et de l'adopter.

Cette ressource complémentaire fournit des scénarios de réflexion et de discussion destinés au **personnel enseignant et aux étudiants en éducation de la petite enfance**.

Elle souligne l'importance de l'honnêteté dans les travaux académiques, les stages et les relations professionnelles, contribuant ainsi à poser les bases d'une pratique éthique solide pour les étudiants qui se préparent à entrer dans la profession.

La prévention de la malhonnêteté professionnelle commence pendant les études et la formation, où les étudiants aspirant à devenir EPEI développent les habitudes et les principes éthiques qui façonneront leur intégrité professionnelle. La malhonnêteté dans le cadre des études et des stages peut avoir de graves conséquences, notamment le risque de nuire aux enfants et aux familles. En comprenant les répercussions, les étudiants peuvent prendre des mesures proactives pour maintenir une conduite éthique et assumer leurs responsabilités professionnelles.



L'autoréflexion continue renforce l'engagement envers l'honnêteté professionnelle et prépare les étudiants à respecter le [Code de déontologie et normes d'exercice](#) (Code et normes). L'honnêteté, qui se cultive dès la formation, permet de préserver la crédibilité de la profession, renforcer la confiance du public et, en fin de compte, protéger le bien-être des enfants, des familles, des collègues et des communautés.



Scénarios pratiques

Voici quelques exemples de situations pouvant comporter un risque ou une tentation de malhonnêteté professionnelle. Bien que toutes ne constituent pas nécessairement une faute académique ou une infraction au Code et normes, elles peuvent soulever de sérieuses préoccupations, selon le contexte et les décisions prises.

Faire des choix éthiques sous pression

Vous êtes étudiante en EPE et vous travaillez sur votre dernier devoir avant l'obtention de votre diplôme. Confrontée à un délai serré et à de multiples engagements, vous tombez sur un article en ligne qui correspond au contenu requis. La tentation de copier certains passages se fait sentir, mais vous faites une pause et reconnaissez que soumettre un travail qui n'est pas le vôtre constituerait une atteinte à l'intégrité académique et ne refléterait pas fidèlement votre compréhension. Au lieu de cela, vous citez l'article correctement et vous vous concentrez sur le développement de votre propre analyse et de vos idées, en veillant à ce que le travail remis reflète un effort authentique.

Questions de réflexion sur le scénario

1. En quoi le fait de copier le travail de quelqu'un d'autre sans le citer correctement peut-il nuire à votre crédibilité en tant qu'étudiant(e) et futur(e) EPEI?
2. Comment le respect de l'honnêteté académique dans vos études et votre formation vous prépare-t-il à une pratique professionnelle éthique?
3. Quelles stratégies pouvez-vous adopter pour respecter les échéances tout en maintenant l'honnêteté dans votre travail?

Utiliser l'IA de façon éthique

En tant qu'étudiant en EPE, vous effectuez un travail sur l'importance du jeu dans l'éducation de la petite enfance. Face à une charge de travail importante, vous avez recours à l'intelligence artificielle pour trouver des idées. L'IA fournit un contenu bien structuré et conforme aux exigences de votre devoir, ce qui pourrait vous inciter à le soumettre tel quel, comme étant le vôtre.

Cependant, vous prenez conscience que remettre un contenu généré par l'IA sans le reconnaître nuit à votre intégrité académique et vous empêche de faire preuve d'esprit critique. Vous consultez alors les directives de votre programme concernant l'utilisation de l'IA et, si son usage est permis, vous choisissez de l'utiliser de manière responsable : comme un soutien à votre apprentissage, et non comme un substitut à votre travail personnel. Vous intégrez les informations tout en veillant à les attribuer correctement et en intégrant votre propre voix et votre propre analyse.

Questions de réflexion sur le scénario

1. Quels sont les enjeux éthiques liés à la présentation d'un contenu généré par l'IA comme étant le vôtre, et comment pouvez-vous utiliser les outils d'IA de manière responsable tout en restant honnête?
2. En quoi la pratique de l'honnêteté académique durant votre formation vous prépare-t-elle à prendre des décisions éthiques dans votre futur rôle d'EPE?
3. Comment le respect de l'intégrité académique en tant qu'étudiants en EPE contribue-t-il à renforcer la confiance et la crédibilité dans la profession?

Conséquences des raccourcis académiques

Vous êtes face à un travail exigeant avec un délai très court. Une camarade de classe d'une cohorte précédente vous propose de vous vendre un devoir qu'elle a déjà remis, en affirmant que cela vous fera gagner du temps et vous garantira une bonne note. L'offre est tentante et, au lieu de faire le travail vous-même, vous soumettez le devoir acheté en le présentant comme étant le vôtre.

Au début, cela semble être une solution facile : vous respectez l'échéance et vous évitez une partie du stress. Mais les conséquences ne tardent pas à se manifester :

- Votre enseignant remarque des similitudes entre votre travail et celui de l'ancienne étudiante, ce qui déclenche une enquête pour faute académique.
- La faute est confirmée, ce qui entraîne un échec, des mesures disciplinaires et une mention permanente sur votre dossier scolaire.
- Vous êtes tenue de déclarer cet incident dans votre demande d'inscription à l'Ordre, ce qui peut retarder votre processus d'inscription.

En évitant de faire le travail vous-même, vous passez à côté de l'acquisition de compétences clés, créant ainsi des lacunes qui nuiront à votre capacité d'appliquer vos connaissances dans un contexte professionnel.

Une décision prise sous pression, sans réflexion ni considération pour les conséquences, peut nuire à votre crédibilité et instaurer un schéma de comportement malhonnête qui pourrait affecter votre carrière.

Questions de réflexion sur le scénario

1. En quoi le fait de présenter le travail de quelqu'un d'autre comme étant le vôtre peut-il nuire à votre crédibilité et à votre réputation professionnelle?
2. Quelles peuvent être les conséquences à long terme d'un comportement malhonnête ou d'un manque de jugement professionnel durant votre formation?
3. Quelles stratégies de prise de décision éthique pourriez-vous adopter pour éviter de commettre une telle erreur à l'avenir?

Soumettre des rapports de stage authentiques

Dans le cadre de votre stage en EPE, vous devez remplir une série de rapports d'observation pour documenter le comportement et le développement des enfants. Au cours d'une semaine chargée, vous prenez du retard dans la rédaction de ces observations. Sous la pression des échéances, vous envisagez d'inventer certains détails en vous basant sur des généralisations plutôt que sur des faits réellement observés.

Vous prenez un moment pour réfléchir aux conséquences. La falsification d'observations porte atteinte à l'intégrité de votre formation et enfreint les normes éthiques de la profession. Au lieu de cela, vous choisissez de communiquer avec votre superviseure et votre coordonnateur de stage pour trouver une solution. En cherchant des conseils, vous vous assurez que votre documentation est exacte, transparente et fidèle à des expériences réelles.

Questions de réflexion sur le scénario

1. Quelles pourraient être les conséquences de la fabrication d'observations durant un stage, et en quoi l'honnêteté dans la documentation contribue-t-elle à votre développement professionnel?
2. Pourquoi est-il essentiel de privilégier l'honnêteté, même sous pression?
3. Quelles stratégies pouvez-vous adopter pour gérer vos responsabilités académiques et professionnelles sans compromettre votre intégrité?

Aborder un déséquilibre de pouvoir dans le cadre du stage

En tant qu'étudiante en EPE en stage, vous observez une classe de bambins et remarquez un problème de sécurité : une étagère instable qui présente un risque pour les enfants. Vous le signalez à l'EPEI qui vous supervise, mais elle minimise votre inquiétude en vous répondant : « Ce n'est pas si grave. Signaler cela ne ferait qu'entraîner de la paperasse inutile et du stress pour l'équipe. Gardons un œil dessus pour l'instant. »

Vous vous sentez en conflit. D'un côté, vous voulez respecter l'autorité de votre superviseuse et éviter de créer des tensions sur le lieu de travail. De l'autre, vous comprenez qu'il vous incombe de prioriser la sécurité des enfants et de respecter des pratiques éthiques, même en tant qu'étudiante. Le déséquilibre des pouvoirs vous fait hésiter à agir, car vous redoutez que contester votre superviseuse influence votre évaluation ou vos opportunités futures.

Après avoir réfléchi à la situation et consulté le Code et normes, vous décidez d'aborder la question avec respect, mais aussi avec assurance. Vous expliquez à votre superviseuse que vous comprenez son point de vue, mais que, pour garantir le bien-être des enfants et faire preuve d'honnêteté professionnelle, il est essentiel de documenter et de signaler le problème de sécurité. Si l'EPEI qui vous supervise persiste à résister, vous envisagez de demander conseil à votre coordonnateur ou mentor de stage au sein de votre établissement d'enseignement.

Questions de réflexion sur le scénario

1. Comment un déséquilibre de pouvoir peut-il rendre difficile la prise de décisions éthiques, en particulier lorsqu'une personne en position d'autorité exerce une pression sur vous?
2. De quelle manière la malhonnêteté, le manque de transparence ou le fait de ne pas signaler un problème peuvent-ils influencer sur votre intégrité professionnelle et sur la sécurité des enfants qui vous sont confiés?
3. Quelles stratégies peuvent vous aider à assumer vos responsabilités éthiques et à répondre respectueusement à la pression de la malhonnêteté? Comment cela contribue-t-il à votre développement en tant qu'EPEI?

Ressources supplémentaires en soutien à votre apprentissage

Pour bien comprendre et appliquer les directives de la [*Note de pratique : Prévenir la malhonnêteté professionnelle*](#), pensez à consulter les ressources suivantes de la série :

- [*L'honnêteté dans les interactions avec l'Ordre*](#)
- [*L'honnêteté dans la pratique*](#)