

# Scénarios de réflexion : Parler de race et de racisme avec les enfants

La ressource suivante a été élaborée avec l'aide des conseillères et conseillers EPEI<sup>1</sup> dans le but de proposer une série de scénarios pratiques visant à aborder la question de la race et du racisme avec les enfants. Ces scénarios complètent le document-ressource *Parler de race et de racisme avec les enfants*.

Le milieu d'apprentissage des jeunes enfants, souvent leur premier espace en dehors de la famille, confère aux EPEI un rôle clé dans la promotion de l'équité et de la justice sociale. Ils ont la responsabilité d'être attentifs dans leur milieu d'exercice, en adoptant une approche axée sur l'équité et en remettant en question de manière constructive tout acte ou discours nuisible à un(e) membre de la communauté.

En discutant de la race et en reconnaissant les préjudices causés par le racisme, les EPEI défendent les intérêts des enfants, des familles, des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance et du secteur de la petite enfance (norme IV : C.5). Dans leur pratique et leurs interactions quotidiennes, les EPEI favorisent la justice sociale, le changement, l'équité, l'inclusion et un sentiment d'appartenance pour tous.

## Comment utiliser cette ressource?

Afin de favoriser la pratique, la réflexion et le dialogue sur la race et le racisme avec les enfants, la première série de scénarios pratiques comprend les réponses de conseillères et conseillers EPEI sur la façon dont ils réagiraient s'ils étaient confrontés à la situation décrite.

Ces réponses authentiques offrent une occasion d'apprentissage collaboratif et permettent d'explorer différentes façons d'aborder le scénario, enrichissant ainsi la réflexion et la compréhension.

En travaillant sur ces scénarios, prenez le temps d'examiner les réponses de vos collègues éducateurs et d'y réfléchir de manière critique. Réfléchissez ensuite à la manière dont vous pourriez réagir. Ce travail ne doit pas se faire seul. Utilisez ces scénarios comme une occasion d'engager un dialogue ouvert avec d'autres membres de votre communauté d'apprentissage afin de discuter des raisons et des approches possibles. Pensez également aux ressources qui pourraient vous soutenir (par ex., votre employeur, une communauté de pratique, un(e) mentor(e), des ressources supplémentaires, ou des outils d'autoréflexion et de collaboration).

<sup>1</sup> Les conseillères et conseillers EPEI sont des membres de la profession qui s'engagent bénévolement auprès de l'Ordre pour partager leurs idées et leurs connaissances sur divers sujets.

« Pour répondre aux scénarios ou aux énoncés, les EPEI peuvent commencer par poser la question *‘Pourquoi? Dis-m’en plus pour que je puisse comprendre’*. » Le changement passe par un dialogue ouvert et une remise en question, avec gentillesse et respect. Poser des questions avec curiosité favorise des échanges constructifs, tant pour l’orateur que pour vous. » (Conseillère EPEI)

## Section 1 : Modèles de réponses

Cette section présente de courts scénarios pratiques et des exemples de réponses de conseillères ou conseillers EPEI. En les lisant et en y réfléchissant, pensez à la façon dont vous réagiriez dans chaque situation. Vous pouvez noter vos réflexions et, si nécessaire, les sauvegarder à titre de documentation pour votre portfolio d’APC.

### Un enfant touche les cheveux d’un enfant noir.

Même si l’enfant qui touche les cheveux agit par curiosité, cela n’est pas le cas pour l’enfant noir. Son espace personnel a été envahi. Les EPEI ou tout adulte constatant la curiosité d’un enfant envers les cheveux noirs ou différents devraient intervenir pour guider l’enfant curieux à demander la permission. Si l’autre enfant refuse, il faut respecter sa décision. Cette curiosité peut mener à une exploration des types de cheveux, des coiffures et des tresses à travers des livres et d’autres supports éducatifs. (Conseillère EPEI)

#### **Suggestion de ressource :**

Envisagez de lire le scénario « Mes cheveux, ma couronne! » dans la [Ligne directrice de pratique : Diversité et culture](#) pour approfondir votre réflexion.

Champ de réponse à remplir

**Si un enfant de votre programme vous dit fièrement : « Savais-tu que je viens de Trinidad? »**

Je lui offrirais du temps et de l'espace pour tout partager de son histoire. Je lui poserais des questions et encouragerais les autres à en faire de même. Je chercherais aussi des photos en ligne si l'enfant n'en a pas. » (Conseillère EPEI)

**Suggestion de ressource :**

Envisagez de lire l'article [Promoting a Positive Racial Identity in Young African Caribbean Children](#) (2019, en anglais seulement).

Champ de réponse à remplir

**Vous entendez votre collègue dire à un étudiant en stage qui va reconforter un garçon noir qui pleure : « Ah, ne t'inquiète pas, c'est un dur, il peut s'en sortir ».**

Je répondrais en encourageant l'étudiant à continuer de reconforter le garçon. « Je pourrais dire : Je pense qu'il a besoin de toi en ce moment, continue s'il te plaît. Je demanderais à l'éducateur ayant qualifié l'enfant de 'dur' d'expliquer son raisonnement en lui posant les questions : 'Qu'est-ce qui fait de cet enfant un dur? Qu'est-ce qui, selon toi, le rend dur?' Je planifierais ensuite une conversation de suivi avec l'éducateur, lorsque les enfants ne sont pas présents. » (Conseillère EPEI)

**Suggestion de ressource :**

Pensez à lire et à réfléchir à la question des croyances et préjugés au travers de la [Pause réflexion sur l'expérience de Dwayne](#).

Champ de réponse à remplir

**Vous entendez une collègue demander à un enfant : « As-tu un surnom ou une version anglaise de ton nom? J'ai trop de mal à me souvenir ou à prononcer ton nom complet ».**

« J'apprendrais à mon collègue comment prononcer le nom. C'est ce que j'ai déjà fait : j'ai appris à ma superviseure à prononcer le nom d'un bénévole. (Conseillère EPEI)

**Suggestion de ressource :**

Envisagez de lire l'article [L'importance de la prononciation des noms](#).

Champ de réponse à remplir

## Section 2 : À votre tour d'essayer

Prenez maintenant le temps d'analyser les scénarios suivants, seul(e) ou avec d'autres, et réfléchissez à la manière dont vous pourriez réagir dans chaque situation :

**Alors que vous lisez une histoire, vous entendez un enfant chuchoter à un autre : « Je connais cette histoire, mais la princesse n'est pas censée être de cette couleur - elle est censée avoir les cheveux blonds et la peau plus claire. »**

Champ de réponse à remplir

Pendant le jeu, un enfant dit : « Il n’y a pas de place pour elle (une poupée noire) dans la maison ». Il pose la poupée noire par terre et glisse la poupée blanche dans le lit à la place.

**Suggestion de ressource :**

Envisagez de lire l’article [The Black Baby Doll Doesn’t Fit](#) (2016, en anglais seulement).

Champ de réponse à remplir

Au cours d’une conversation avec un groupe d’enfants, un enfant vous dit : « Ma maman dit que le virus vient de Chine. »

Champ de réponse à remplir

En lisant un livre d’histoires aux enfants, vous vous rendez compte que l’enfant de couleur de l’histoire est dépeint comme un fauteur de troubles.

**Suggestion de ressource :**

Envisagez de lire les diapositives ou de visionner le webinaire [Reading Picture Books With Children Through A Race-Conscious Lens](#) (2023, en anglais seulement).

Champ de réponse à remplir

**Vous remarquez qu'un groupe d'enfants blancs donne systématiquement le rôle de voleur à un enfant racisé dans un jeu de « policiers et voleurs ».**

Champ de réponse à remplir

**Vous entendez un enfant dire à un autre : « Tu n'as pas l'air autochtone ».**

Champ de réponse à remplir

**Suggestion de ressource :**

Consultez la page 7 du [Guide de réflexion sur les croyances et les préjugés](#).

**Un enfant vous demande : « Pourquoi y a-t-il un Mois de l'histoire des Noirs? »**

**Suggestion de ressource :**

Envisagez de lire [Célébrons l'histoire des Noirs par la réflexion et l'action](#) et [Célébrons l'histoire des Noirs : Conversation avec Rosemary Sadlier](#).

Retrouvez davantage de ressources à partager auprès des enfants [ici](#).

Champ de réponse à remplir

Rappelez-vous que vous n'êtes pas tenu(e) d'avoir toutes les réponses sur la race, le racisme et les différences humaines. Cependant, il est essentiel d'engager des conversations qui favorisent la compréhension et la réflexion. Il vaut mieux répondre et dire quelque chose que de ne rien dire du tout. Il est préférable d'intervenir et de montrer à un enfant qui a pu être blessé qu'on se soucie de lui, simplement en le remarquant et en étant capable d'en parler. Cela permet à l'enfant de se sentir vu et important, de *savoir* qu'il compte.

## Ressources supplémentaires en soutien à votre apprentissage (en anglais seulement)

- *Embrace Race*. (2024). [4 starting points for conversations about race](#).
- Escayg, K.A. (2019). [Exploring Anti-racism in Early Childhood Education: Teacher Identity and Classroom Practices](#). Exchange Press, Mai/Juin 11-13.
- Escayg, K.A., & Berman, R., & Royer, N. (2019). [Canadian Children and Race: Toward an Antiracism Analysis](#). *Journal of Childhood Studies*, 42(2), 10-21.
- Escayg, K.A., & Daniel B.J. (2019). [Special Issue: Young Children, Race, and Racism: Global Perspectives](#).
- Russel, N. (2024). [Talking to young children about race: Action guide](#). *Embrace Race*.

---

## Autres ressources de l'Ordre

- [Guide de réflexion : Croyances et préjugés \(2022\)](#)
- [Note de pratique : Croyances et préjugés \(2022\)](#)
- [Ligne directrice de pratique : Développement de l'enfant \(2022\)](#)
- [Ligne directrice de pratique : Diversité et culture \(2020\)](#)
- [Ligne directrice de pratique : Pratiques pédagogiques \(2020\)](#)