

4

Développement de l'identité

Ligne directrice de pratique sur le développement de l'enfant

Code et normes applicables à cette section :

Les EPEI :

- connaissent les recherches et les théories relatives à l'influence que les relations bienveillantes et attentives ont sur le développement, l'apprentissage, l'autorégulation, l'identité et le bien-être des enfants (norme I : B.1);
- accèdent aux informations relatives aux circonstances familiales dans lesquelles se trouvent les enfants ainsi qu'aux facteurs susceptibles de contribuer à façonner leur identité individuelle et familiale (notamment les renseignements sur la santé, la garde ou la tutelle de l'enfant, sur sa structure familiale ainsi que sur sa culture et sa langue) (norme I : C.3);
- s'adaptent au caractère unique de chaque enfant et groupe d'enfants. Ils établissent des objectifs et des stratégies adaptées, accèdent aux ressources nécessaires et conçoivent des curriculums en vue de s'assurer de la pleine participation de tous les enfants, et ce, tout en tenant compte de leurs habiletés, de leurs différences culturelles ou linguistiques ou de leur identité autochtone. Ils offrent à tous les enfants des occasions de s'engager, d'explorer et de s'exprimer (norme II : C.4).

L'éducateur fait partie intégrante du vécu et du développement de l'identité de tous les enfants (Ball, 2012; Pearson, 2016 cité dans Toulouse, 2018 – en anglais seulement).

Outre les domaines traditionnels de développement, déjà présentés dans le présent guide, il y a aussi « des aspects tels que les dimensions créatives, esthétiques et spirituelles » de l'enfant et de ses expériences qui doivent également être pris en compte (*Comment apprend-on?*, 2014, p. 17).

Rozon (2018) affirme que l'identité de l'enfant est définie selon un ensemble de facteurs, notamment ses origines, ses valeurs, sa famille et son milieu environnant (p. 2). Les enfants se font une idée des différences et des ressemblances sociales entre les peuples et les groupes culturels, et ils sont capables de reconnaître les injustices et d'en parler. Ils comprennent le monde en fonction de ce qu'ils entendent et voient, seuls ou avec leur famille, leurs pairs, les aînés et les éducateurs. En tant que modèles, les EPEI doivent être conscients du fait qu'ils peuvent involontairement renforcer des stéréotypes néfastes. Ils doivent également parler de l'injustice et de la discrimination, tout en encourageant les enfants à faire de même.



Les chercheurs Berman, Daniel, Butler, MacNevin et Royer (2017) mettent en lumière des études internationales indiquant que la grande majorité des éducateurs peuvent en fait renforcer « les stéréotypes raciaux et ethniques dominants qui favorisent la ségrégation entre pairs en adoptant une approche consistant à “ne pas voir les couleurs”, c’est-à-dire en ne discutant pas de la race ou en ne la “voyant” pas. Cette approche peut sembler neutre, “mais elle contribue en fait à exacerber l’oppression raciale” (p. 52, traduction libre) ».

Lorsque certains groupes culturels sont représentés de manière préjudiciable ou stéréotypée dans la société, y compris dans le milieu d’apprentissage. Ces expériences sont psychologiquement douloureuses et peuvent conduire les enfants à développer une peur de la différence – ou des idées, des croyances ou des sentiments négatifs sur les gens et le monde. Il est important pour les EPEI d’y réfléchir et de le garder à l’esprit, car les enfants développent constamment un sens croissant de leur identité, de leur famille et de leur communauté au sens large, y compris lorsqu’ils se trouvent dans des milieux d’apprentissage et d’accueil.

Les EPEI qui assument des fonctions de supervision peuvent aider le personnel et leurs collègues à devenir à l’aise pour répondre à des situations et à des questions sur les différences humaines – la race, la langue, le corps, le genre, le handicap, les structures familiales diverses et d’autres caractéristiques sociales et physiques. L’approche doit être intégrée au milieu d’apprentissage, et pas seulement une politique utilisée pour répondre à un incident. Adoptez une approche axée sur la prévention et prévoyez des discussions régulières avec le personnel pour vous assurer que les pratiques en place sont claires pour tout le monde. Si les enfants sont capables de poser des questions ou d’avoir des discussions sur ces sujets, les EPEI doivent aussi se sentir à l’aise pour en parler.

Quelques aspects de l’identité

Pensez à consulter la [Note de pratique sur le jugement professionnel](#) (2018) et la [Note de pratique sur la prise de décision éthique](#) (2019) pour guider vos discussions et votre réflexion sur certains aspects de l’identité de l’enfant présentés dans les scénarios et les ressources fournis ci-dessous.

Identité autochtone

Pour soutenir les droits, les intérêts et les situations propres aux Premières Nations, aux Inuits et aux Métis, il faut les reconnaître, les affirmer et les faire valoir. Le [Cadre d’apprentissage et de garde des jeunes enfants autochtones](#) met en lumière une approche fondée sur les distinctions qui reflètent la vision, les objectifs et les priorités particulières des Premières Nations, des Inuits et des Métis.

Avec vos collègues ou une communauté de pratique, réfléchissez à ce qui suit :

- Qu’avez-vous appris en lisant entièrement ou partiellement, le Cadre d’apprentissage et de garde des jeunes enfants autochtones?
 - Songez à ce que vous devez encore apprendre. Que devez-vous faire?
- Quelles réflexions, quels sentiments ou quelles idées cette ressource a-t-elle suscités chez vous?
- Quelles sont les conséquences du colonialisme sur les générations passées, actuelles et futures des Premières Nations, des Inuits et des Métis?
- Réfléchissez aux différentes façons dont le colonialisme et les pratiques coloniales, observées dans les théories occidentales du développement de l’enfant, influent sur le sentiment de soi et le développement de l’identité de l’enfant.

Identité raciale

Avec vos collègues, lisez et étudiez le scénario *Ma chevelure, ma couronne!* dans la [Ligne directrice de pratique sur la diversité et la culture](#) (2020). Envisagez cette histoire sous l'angle du développement de l'identité, et pour approfondir le sujet, lisez la suite dans *Ma chevelure, ma couronne! Les jours suivants* (retrouvez le lien à la fin de cette ressource). Étudiez les questions de réflexion fournies avec le scénario, par vous-même, avec des collègues ou dans une communauté de pratique.



Pour découvrir d'autres perspectives sur les expériences qui influencent le développement de l'identité personnelle, lisez les scénarios ci-dessous : *Je m'appelle Sanjiv, Regarde-moi!* et *Myriam aussi porte un hijab*.

Langue

Une famille peut s'inquiéter du manque d'intérêt de son enfant à apprendre ou à parler la langue familiale. Elle peut craindre que, pour s'intégrer à ses pairs, son enfant perde une partie de son identité culturelle au profit du monde occidental ou anglophone. Dans d'autres cas, on peut compter sur un enfant pour traduire à la maison ou dans le cadre d'autres activités sociales pour sa famille. Cette responsabilité reconnaît la capacité de l'enfant à recourir à un langage et à des idées complexes, mais le fait de compter sur lui pour traduire pour les éducateurs et les familles peut également l'éloigner des activités sociales avec ses pairs.

Identité francophone

Rozon (2018) affirme qu'il est de la responsabilité des éducateurs des programmes de langue française de créer un environnement qui favorise l'acquisition par les enfants de la langue française et de la culture francophone dans toute sa diversité. La petite enfance étant une période très importante pour le développement, la vitalité de la communauté et la langue, l'acquisition de cette dernière doit être soigneusement favorisée et valorisée dans les milieux d'apprentissage des jeunes enfants. La petite enfance est un moment clé pour l'apprentissage du français, car il construit et renforce l'identité francophone et favorise le développement du sentiment d'appartenance à la communauté. Le rôle primordial de la petite enfance pour favoriser la transmission de la langue française, le développement communautaire et la fréquentation des programmes de langue française est clair : la transmission du français dès la petite enfance est particulièrement importante pour le développement et le maintien de la vitalité des communautés francophones. [Gouvernement du Canada : Quelques faits sur la francophonie canadienne](#).

Pour bien comprendre la construction identitaire francophone en Ontario et y réfléchir, pensez à consulter d'autres ressources offertes par l'[Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario](#) (AFÉSEO) et [Meilleur départ](#).

Identité et handicap

Les enfants ayant un handicap « ne forment pas un groupe uniforme. Il est important de tenir compte des divers contextes et facteurs qui contribuent à façonner le développement et l'identité d'un enfant au sein de sa famille et de sa communauté. Ces facteurs influencent la façon dont les enfants se perçoivent et leur capacité à participer et à s'impliquer dans leur milieu. » (*Ligne directrice de pratique sur l'inclusion des enfants ayant un handicap*, 2019, p. 9).



Lisez et étudiez la [Ligne directrice de pratique sur l'inclusion des enfants ayant un handicap](#), y compris les scénarios. Engagez un dialogue avec vos collègues en utilisant les scénarios pour guider vos discussions. Réfléchissez plus particulièrement au contenu en lien avec le développement de l'identité d'un enfant.

Sexualité

L'identité sexuelle est un aspect du développement de la sexualité de l'enfant. L'éducation à la sexualité et la connaissance du sujet font référence au développement global des enfants sur les questions de consentement, de sécurité corporelle, de justice de genre, d'identité de genre, d'appréciation de leur corps et de relations saines. Il peut s'agir de discussions sur les amitiés et sur la manière de dire « non » à des attouchements non désirés, ainsi que de répondre aux questions des enfants de manière honnête et adaptée à leur développement. Il s'agit de connaître les parties du corps et de savoir comment assurer sa sécurité physique ([Action Canada pour la santé & les droits sexuels](#), 2020).

Le module Tatit se confie du [Programme de prévention des mauvais traitements d'ordre sexuel](#) de l'Ordre permet d'aider les EPEI à comprendre l'importance de répondre à la curiosité croissante des enfants à l'égard d'eux-mêmes et de leur corps. Lorsque les EPEI répondent aux questions des enfants d'une manière adaptée à leur comportement, cela montre qu'ils les considèrent comme capables et valide leur curiosité et leur compréhension croissante d'eux-mêmes et de leurs identités.

Comme mentionné tout au long de cette ligne directrice, les théories dominantes du développement de l'enfant peuvent fortement influencer les croyances et la pratique des EPEI, notamment en ce qui concerne l'identité sexuelle. Plus précisément, la notion d'innocence de l'enfant fait la distinction entre l'enfance et l'âge adulte, et les enfants sont considérés comme fragiles et ayant besoin de protection, ce qui fait que les conversations sur le développement de la sexualité sont réduites au silence (Balter et al., 2021a).

Cependant, la recherche nous apprend que le développement de la sexualité commence dès la naissance. Les enfants ont une curiosité naturelle pour la découverte et l'exploration de leur corps. La recherche a montré que les années de maternelle sont remplies de questionnements et de curiosité et a démontré que le développement de la sexualité est un phénomène naturel qui se produit tout au long de l'enfance (Balter et al., 2021b). Par conséquent, la notion d'innocence de l'enfant non seulement efface la sexualité en tant que partie importante du développement humain, mais elle empêche les enfants de poser des questions, et maintient et socialise l'inégalité comme la norme (Balter et al., 2021).

Ironiquement, même si l'on croit que les discussions en lien avec la sexualité sont inappropriées, les milieux d'apprentissage et de garde des jeunes enfants sont souvent entourés de messages hétéronormatifs subtils et invisibles. Que ce soit dans la salle du personnel ou dans le milieu d'apprentissage, les EPEI mettent souvent l'accent sur des célébrations telles que les fiançailles, le mariage, les lunes de miel et la maternité. Ils brosent un tableau puissant d'étapes de développement ancré dans la norme en matière de genre. Ces idées peuvent être préjudiciables; il est important de remédier à ce statu quo, en évitant les pièges du développement dit « normal ».

Consultez le site Web suivant, qui propose des moyens de répondre aux questions des enfants sur le développement de leur sexualité : [Santé publique de Toronto : Favoriser la santé sexuelle](#).

Identité de genre

L'identité de genre est liée à la sexualité infantile et est décrite comme « le sentiment interne d'être un homme, une femme ou aucun des deux, les deux ou un autre genre(s) » (TSER, 2015). Par conséquent, l'identité de genre n'est pas fondée sur le sexe assigné à une personne à la naissance. Étudiez le scénario suivant relatif à une transition sociale de genre :

Scénario : Une transition sociale de genre

La transition sociale de genre fait référence à un changement de certains ou de tous les éléments suivants : nom, tenue vestimentaire, pronom de genre, expression et, parfois, documents juridiques (Ehrensaft, 2016; Pyne, 2014).

Le genre masculin a été assigné à Raphaël à la naissance, mais il se fait désormais appeler Rina et utilise le pronom « elle ». Elle est fascinée par les expressions ouvertement traditionnelles de la féminité et aime porter de longues perruques, des vêtements de princesse, des chaussures scintillantes et un sac à main rose.

L'EPEI est perplexe, car elle a travaillé dur pour briser les stéréotypes de genre traditionnels et encourager les enfants à voir le genre de manière neutre. Au cours des discussions avec l'équipe d'éducateurs, la famille de Rina explique qu'elle encourage ses expressions de la féminité parce que cela favorise son bien-être mental et génère un sentiment d'identité positif chez Rina.

Lors d'une réunion de planification, les membres de l'équipe éducative s'engagent dans une réflexion critique et discutent de certaines de leurs propres expériences en matière de genre et d'expression du genre, et partagent certaines de leurs croyances individuelles sur la manière dont le genre devrait être exprimé.

Ils réfléchissent à leurs idées pour créer des espaces neutres ou non genrés. Ils se rendent compte qu'il serait important de créer des espaces équilibrés au sein desquels les enfants pourraient exprimer leur genre comme ils le souhaitent.

Pour favoriser la réflexion et la discussion sur *Une transition sociale de genre*, retrouvez le scénario et les questions correspondantes à la fin de cette ressource.

Étudiez cette ressource, disponible en plusieurs langues pour mieux comprendre le genre et les façons de l'expliquer aux autres : [La licorne du genre](#).

Le corps et l'image corporelle

Dans la petite enfance, les enfants commencent à prendre conscience de leur corps, notamment de la façon dont ils perçoivent leur corps physique, à savoir leur image corporelle. L'image corporelle d'un enfant émerge et est influencée par de nombreux facteurs, tels que les interactions avec la famille, les pairs et les médias, les descriptions (positives et négatives) qu'il reçoit des autres à son sujet, et les messages qu'il reçoit sur ce qui peut être perçu socialement et culturellement comme un corps en santé.

Consultez le scénario *Du sourire aux larmes* ci-dessous, ainsi que ces [directives en matière de mouvement sur 24 heures](#), ce [webinaire](#) de Meilleur départ et cet [article](#) de la Fondation jeunes en tête pour soutenir votre apprentissage et votre compréhension du corps en santé et de l'image corporelle.

Les actes des EPEI, des familles et d'autres membres de la communauté peuvent avoir une incidence sur les expériences que vit un enfant aujourd'hui et qui peuvent se prolonger dans son avenir. Quel que soit le rôle de leadership que vous jouez, lorsque vous tenez compte de ce qui est important pour les familles, les enfants doivent se sentir importants. Qu'elles travaillent directement ou indirectement auprès d'enfants, les personnes qui participent aux programmes d'apprentissage ou qui en établissent les politiques ont le pouvoir de soutenir le développement d'une identité positive, le bien-être et le développement global de l'enfant.

Vous pouvez ajouter vos idées et réflexions dans l'espace ci-dessous.

Télécharger la Pause réflexion sur :

- L'influence des préjugés sur la pratique ([Word](#) | [PDF](#))

Télécharger ces scénarios pratiques pour mieux comprendre l'influence des préjugés et des pratiques sur le développement de l'identité des enfants :

- Ma chevelure, ma couronne! Les jours suivants ([Word](#) | [PDF](#))
- Je m'appelle Sanjiv ([Word](#) | [PDF](#))
- Regarde-moi! ([Word](#) | [PDF](#))
- Myriam aussi porte un hijab ([Word](#) | [PDF](#))
- Une transition sociale de genre ([Word](#) | [PDF](#))
- Du sourire aux larmes ([Word](#) | [PDF](#))