

## Ligne directrice de pratique sur le développement de l'enfant – Section 4

### Pause réflexion sur la façon dont les préjugés influencent la pratique

Les identités des enfants sont soit soutenues, soit entravées par leurs premières expériences de l'idéal sociétal. Il est également important de se rappeler que les éducatrices et les éducateurs ont été eux-mêmes des enfants à un moment donné, et qu'ils portent en eux des souvenirs de leurs propres expériences scolaires. Les recherches montrent que les premières expériences des éducateurs influencent leur pratique, notamment leur capacité à contester ou non les inégalités scolaires. Par exemple, lorsqu'ils se souviennent d'éducateurs attentionnés et qu'ils ont vécu des enfances protégées, passées à s'amuser, ils ont tendance à supposer que tous les enfants ont vécu ces mêmes expériences. Ici, il est important de comprendre que l'innocence de l'enfance a historiquement protégé les intérêts d'enfants majoritairement blancs, de la classe moyenne et physiquement aptes. Ces messages issus des théories occidentales sur le développement de l'enfant ont été utilisés pour exclure et punir injustement les enfants qui ne correspondent pas aux attentes normatives en matière d'apprentissage et de développement.

Pour bien comprendre les croyances et préjugés et la façon dont les premières expériences influencent la pratique des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance, lisez et réfléchissez aux ressources suivantes :

- [Les souvenirs d'enfance des enseignants influent sur leur manière de lutter contre les inégalités scolaires \(2021\)](#)
- [Note de pratique sur les croyances et les préjugés \(2022\)](#) et son [Guide de réflexion](#).

Vous pouvez ajouter vos idées et réflexions ci-dessous.