

1

Droits de l'enfant et image de l'enfant

Ligne directrice de pratique sur le développement de l'enfant

Code et normes applicables à cette section :

Les EPEI se donnent pour responsabilité première d'assurer le bien-être, l'apprentissage et la garde des enfants. Ils respectent leurs droits et créent des milieux d'apprentissage dans lesquels tous ont un sentiment d'appartenance et d'inclusion. Ils initient les enfants au plaisir d'apprendre grâce à une pédagogie axée sur l'enfant et le jeu.

Les EPEI respectent et valorisent la langue maternelle ou traditionnelle des enfants ainsi que leur culture. Ils démontrent leur engagement à répondre aux droits et aux besoins uniques des enfants autochtones et de leurs familles. Ils respectent le caractère unique de chaque enfant, sa dignité et son potentiel.

Les EPEI :

- connaissent les recherches et les théories relatives à l'influence que les relations bienveillantes et attentives ont sur le développement, l'apprentissage, l'autorégulation, l'identité et le bien-être des enfants (norme I : B.1);
- s'engagent dans des interactions positives et respectueuses avec les enfants afin de s'assurer que ces derniers éprouvent un sentiment de sécurité et d'appartenance (norme I : C.2);
- encouragent les enfants à développer des capacités d'adaptation, à réguler leur comportement et à interagir de manière positive avec les autres. Ils reconnaissent que tous les enfants ont la capacité de s'autoréguler et qu'ils ont le droit d'être soutenus pour développer ces habiletés (norme I : C.4);
- créent et maintiennent intentionnellement des milieux propices au jeu et à l'apprentissage des enfants. Vous contribuez également à développer un sentiment d'appartenance et de bien-être général. Ils s'assurent que l'environnement est sécuritaire et accessible à tous les enfants et à toutes les familles. Ils font aussi en sorte que le milieu reflète les valeurs et la diversité de la communauté (norme III : A).

L'Organisation mondiale de la santé (2020) indique que chaque enfant a le droit de « réaliser son plein potentiel de développement » (p. viii, traduction libre) et précise que les professionnels, dans une variété de domaines, ont un rôle important et la responsabilité de fournir un « soutien attentif » aux enfants et à leurs familles (Lancet, 2017).

[La Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant](#) (1989) fournit un ensemble de normes et d'obligations universelles visant à protéger les droits uniques des enfants. Elle stipule que les enfants ont le droit de :

- survie;
- non-discrimination;
- se développer pleinement;
- protection contre les influences néfastes, les abus et l'exploitation;
- participer à la vie de famille et à la vie culturelle et sociale.

Dans son rapport international [Realising the Ambition](#) (2020), l'Écosse souligne les quatre principes centraux suivants issus de ses recherches en cours sur le développement de l'enfant (en anglais seulement) :

- Droits de l'enfant;
- Relations;
- Soutien attentif;
- Respect.

Le document-ressource *Comment apprend-on?* (2014 met l'accent sur les normes et principes mentionnés ci-contre, et plus particulièrement sur le caractère indispensable des relations collaboratives entre les enfants, les familles et les éducateurs, lesquelles influencent positivement le développement des enfants, en favorisant un sentiment d'appartenance, d'engagement, de bien-être et d'expression.

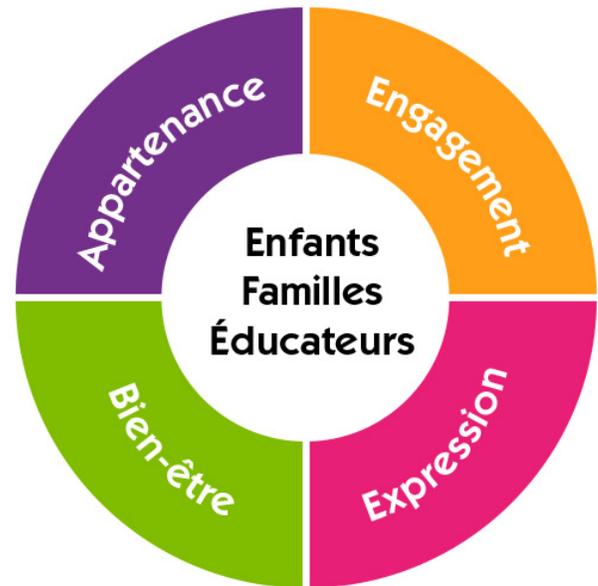


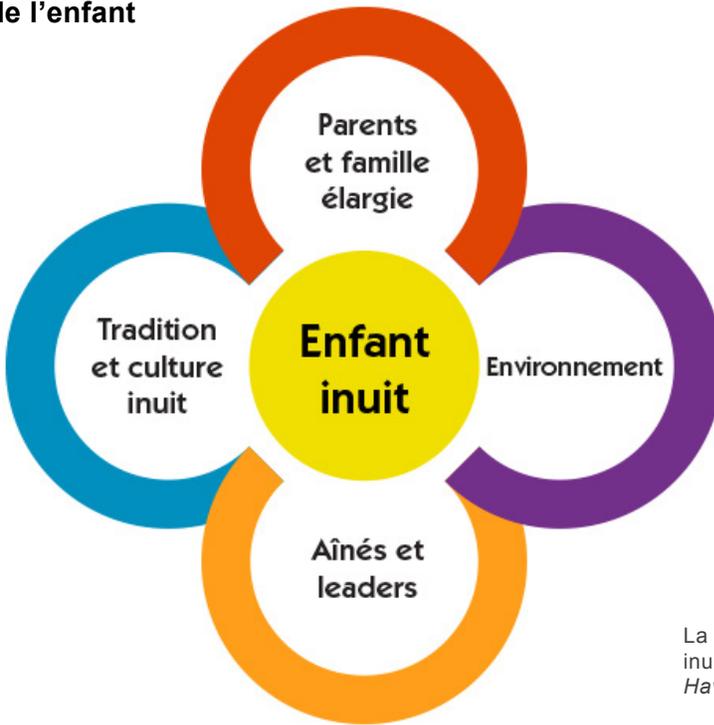
Figure 1.1 : diagramme illustrant les quatre fondements assurant le développement de l'enfant.

Ces principes fondamentaux font également partie intégrante du *Code de déontologie et normes d'exercice* de la profession. Le Code et normes reflète les croyances et les valeurs de base de la profession, fondées sur la bienveillance, le respect, la confiance et l'intégrité. Il décrit les obligations des EPEI envers les enfants, les familles, leurs collègues et toute la profession. Selon le code A, notamment :

« **Les EPEI se donnent pour responsabilité première d'assurer le bien-être, l'apprentissage et la garde des enfants.** Ils respectent les droits des enfants et créent des milieux d'apprentissage dans lesquels tous ont un sentiment d'appartenance et d'inclusion. » Les EPEI initient les enfants au plaisir d'apprendre grâce à une pédagogie axée sur l'enfant et le jeu. Ils respectent et valorisent la langue maternelle ou traditionnelle des enfants ainsi que leur culture. Ils démontrent leur engagement à répondre aux droits et aux besoins uniques des enfants autochtones* et de leurs familles. **Ils respectent le caractère unique de chaque enfant, sa dignité et son potentiel.** »

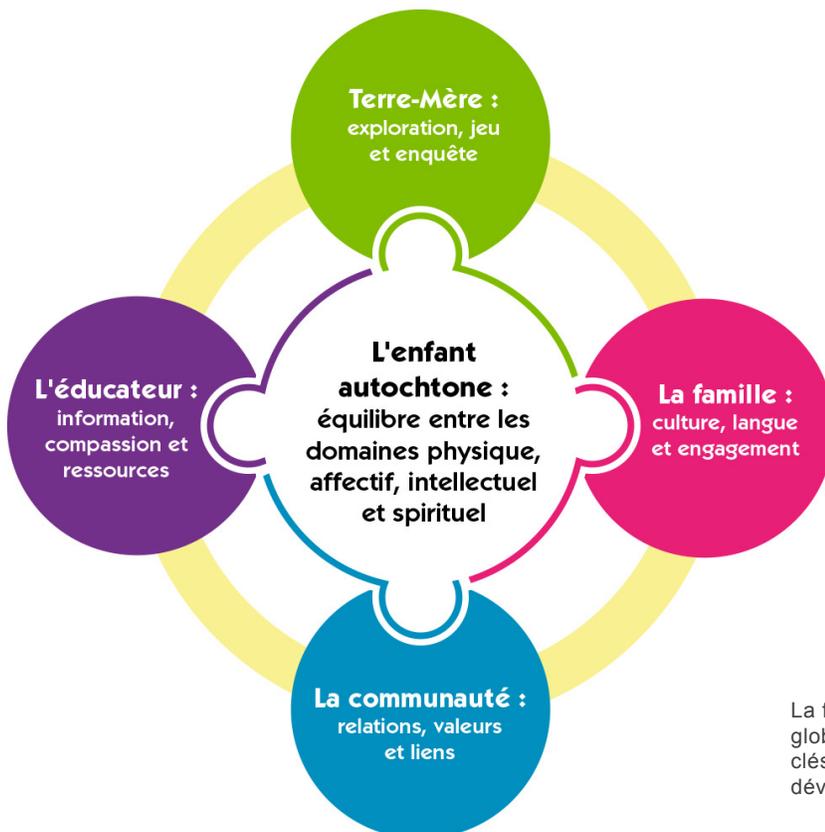
* Il est important de comprendre et de respecter le fait qu'il existe trois peuples autochtones distincts et reconnus par la Constitution au Canada : les Premières Nations, les Inuits et les Métis. Bien qu'ils aient une histoire commune de colonisation au Canada, ils diffèrent culturellement, linguistiquement et dans leur relation avec la Couronne. Dans les ressources de l'Ordre, le terme « autochtone » ou « peuples autochtones » fait référence aux individus qui sont des Premières nations, des Inuits et des Métis au sens large. Lorsqu'une ou plusieurs de ces cultures est/sont nommée(s) individuellement, c'est que la recherche en question s'applique à cette culture autochtone.

Image de l'enfant



La figure 1.2 illustre le modèle d'influence entourant l'enfant inuit, comme souligné dans *Inuit Qaujimagatuqangut: What Inuit Have Always Known to be True* (2017, en anglais seulement).

Pour un EPEI, quel rapport il y a-t-il entre l'image de l'enfant et de l'enfance et son développement? Quand les EPEI reconnaissent que tous les enfants sont des citoyens capables, curieux et actifs qui ont le droit de s'impliquer dans leurs communautés sociales, ils sont plus aptes à « offrir des programmes et des services qui valorisent les points forts et les capacités des enfants, et qui cherchent à les enrichir » (*Comment apprend-on?*, 2014, p. 8). Aussi, lorsque les EPEI comprennent la façon dont leurs propres croyances, expériences et actions influencent le développement des enfants, les risques pour la santé et la sécurité en général sont réduits.



La figure 1.3 illustre le continuum de développement global de Toulouse, qui comprend les éléments clés et facteurs d'influence de l'apprentissage et du développement de l'enfant autochtone.

En quoi la réflexion critique peut-elle soutenir le développement des enfants? En pratiquant l'autoréflexion, vous vous efforcez de prendre davantage conscience – et de mieux comprendre – vos propres expériences ayant pu contribuer à vos croyances sur les enfants, sur les familles, et sur certaines cultures, langues et communautés. Les croyances des EPEI façonnent le milieu d'apprentissage et donc, en retour, les expériences des enfants. Découvrez comment ces croyances peuvent influencer votre pratique dans la [Note de pratique sur les croyances et les préjugés](#) (2022).

Les enfants vivent et grandissent dans des familles aux histoires complexes et au sein de contextes sociaux, culturels et linguistiques différents. Pour soutenir au mieux les enfants uniques qui vous sont confiés, il est important de comprendre que ces enfants et leurs expériences ne sont pas universels, d'où l'importance sous-jacente de l'autoréflexion et de l'apprentissage continu quant aux multiples contextes dont sont issus les enfants, les familles et les éducateurs. Cette démarche d'autoréflexion sur vos croyances et vos préjugés vous permet de réfléchir à l'image que vous avez des enfants, des familles, des communautés et de vous-même en tant qu'éducatrice ou éducateur. Quand vous déterminez dans quels domaines une amélioration ou des changements sont nécessaires, vous pouvez alors vous fixer des objectifs et vous engager à prendre les mesures pour adapter votre pratique.

« Il existe des centaines d'images différentes de l'enfant. Dès que vous commencez à penser à un enfant, chacun d'entre vous s'en fait une image qui vous oriente. Cette théorie qui est en vous vous pousse à vous comporter d'une certaine façon; elle vous oriente quand vous parlez à l'enfant, quand vous l'écoutez et l'observez. » (1994, p.1, traduction libre)

– Loris Malaguzzi, l'un des fondateurs de l'approche Reggio Emilia

C'est en considérant tous les enfants comme des citoyens capables que les EPEI peuvent, entre autres, favoriser leur bien-être et leur développement global. L'idée selon laquelle tous les enfants sont « des personnes compétentes, capables de réflexion complexe, remplies de curiosité et ayant beaucoup de potentiel (*Comment apprend-on?*, 2014, p.6) se reflète également dans les [philosophies déniées](#) au sujet de l'éducation et de l'enseignement aux enfants (Angela James, éducatrice métis, chercheure et auteure de *Becoming a capable child in the Early Years Study 4*, 2020).

La D^{re} Pamela Rose Toulouse, de la Première nation Sagamok, note que de nombreux éléments de [Comment apprend-on?](#) (2014) « s'harmonisent avec la vision du monde, la pédagogie et les approches autochtones en matière de développement de l'enfant » (Toulouse, 2018).

Comme illustré sur le graphique 1.2, « dans un contexte culturel inuit, les enfants sont au centre de la vie familiale. Les influences sur l'enfant sont indiquées dans les cercles qui l'entourent ». (*Inuit Qaujimajatuqangit : What Inuit Have Always Known to be True* par Karetak, Frank Tester et Irley Tagalik, 2017, p. 7, traduction libre).

Toulouse présente également un *continuum d'apprentissage holistique* qui « s'appuie sur les fondements de l'apprentissage et du développement de *Comment apprend-on?* (2014) et met en évidence les éléments clés de la qualité pour les enfants autochtones. » Selon Toulouse, les facteurs d'influence sont élargis pour inclure les « expériences des enfants avec les communautés et le monde naturel (la *Terre mère*) » (pp. 2-3, traduction libre).

Les cadres d'apprentissage présentés placent les enfants, les familles et les éducateurs dans ce que Rachel Langford (2010) appelle un « centre pédagogique démocratique » – un centre qui valorise le dialogue, la délibération et la négociation entre tous les membres. Favoriser le développement de l'enfant, c'est d'abord

faire véritablement preuve d'intérêt et de respect pour les enfants et les familles uniques auprès desquelles vous travaillez. Le fait de valoriser les enfants et leurs familles et de les traiter avec dignité renforce leur sentiment général de sécurité et d'identité, deux éléments essentiels au développement optimal et à l'apprentissage de l'enfant. C'est vraisemblablement ce qui compte le plus.

Avec des collègues, réfléchissez aux droits de l'enfant dans les situations suivantes. Formulez vos réflexions autour de l'idée que les enfants, les familles et les éducateurs proviennent de structures historiques, sociales, culturelles et politiques diverses. Passez en revue la [Note de pratique sur la prise de décision éthique](#) pour vous guider dans vos réflexions et vos discussions.

Dans un esprit de collaboration, quelles mesures pourriez-vous prendre en réponse aux exemples pratiques suivants :

- Un groupe d'enfants discute de l'idée de réaménager l'espace de jeu de construction. Ils font part de leurs idées à l'EPEI et à leurs camarades pendant le cercle de discussion.
- Un enfant vous dit ne pas vouloir manger la collation proposée au menu.
- La plupart des enfants de votre groupe veulent rester à l'extérieur à la fin de la période en « plein air », mais quelques enfants veulent rentrer.
- Un enfant veut que vous l'appeliez Chris lorsqu'il est au centre, malgré la demande de ses parents d'utiliser son prénom.
- Un parent vous demande d'aider son enfant à faire ses devoirs au service parascolaire. L'enfant vous fait savoir qu'il veut plutôt jouer avec ses amis.
- Un enfant vient vous voir après que votre collègue a décidé qu'il devait être séparé des autres enfants en raison d'un « comportement inapproprié ». L'enfant vous dit qu'il ne veut pas arrêter de jouer.

Vous pouvez ajouter vos idées et réflexions dans l'espace ci-dessous.

Télécharger la Pause réflexion sur le fait de considérer les enfants comme des citoyens capables et actifs ([Word](#) | [PDF](#)).