

## Développement de l'enfant

Les notes de pratique abordent des sujets concrets et fournissent des exemples et des conseils pratiques précis pour aider les éducatrices et éducateurs de la petite enfance inscrits (EPEI) à comprendre et à appliquer le [Code de déontologie et normes d'exercice](#).

La capacité à comprendre et à favoriser le développement sain et le bien-être de l'enfant est un élément fondamental de la pratique professionnelle de tout EPEI; elle reflète une expertise unique. Cette responsabilité s'inscrit dans le champ d'exercice de la profession décrit dans la [Loi de 2007 sur les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance](#), qui stipule que la pratique de l'EPE consiste « à mettre en place et à fournir aux enfants des programmes intégrateurs d'apprentissage et de garde axés sur le jeu afin de promouvoir leur bien-être et leur développement global ».

Les EPEI comprennent que des relations **solides et positives contribuent au bon développement des enfants** et qu'elles sont nécessaires à leur bien-être et à leur apprentissage. Établir et entretenir des relations bienveillantes et attentives avec les enfants, les familles et les collègues est une composante fondamentale de la pratique des EPEI (norme I : A).



### Développement de l'enfant et responsabilités des EPEI

Pour favoriser le développement des enfants, les EPEI établissent avec eux et avec leurs familles des relations positives, attentives et de confiance. Selon le code B, « les EPEI reconnaissent et respectent le caractère unique et la diversité des familles ». Les enfants se développent de différentes manières et au sein de structures familiales, communautaires et culturelles diverses; les EPEI doivent donc comprendre que les enfants et leurs familles vivent des expériences uniques découlant des structures historiques, sociales, physiques et politiques qui les entourent. C'est dans cet esprit que les EPEI apprennent à connaître les personnalités, les intérêts et les capacités uniques des enfants. Ils forment des partenariats avec les familles – en collaborant, en communiquant et en travaillant avec elles – afin de leur offrir des occasions concrètes de s'engager et de contribuer à enrichir le milieu d'apprentissage et les expériences vécues par leur enfant.

Leurs principales responsabilités en matière de développement de l'enfant sont présentées ci-dessous.

Les EPEI :

- connaissent les recherches et les théories relatives à **l'influence que les relations bienveillantes et attentives ont sur le développement**, l'apprentissage, l'autorégulation, l'identité et le bien-être des enfants (norme I : B.1);
- comprennent que l'enfance ne suit pas une trajectoire unique et linéaire. Les enfants n'évoluent et ne se développent pas au même rythme et de la même façon. **Le développement de l'enfant est divisé en domaines distincts et s'intègre dans un ensemble de contextes et de milieux** (norme II : B.1);
- se tiennent informés des recherches pertinentes sur la façon dont les enfants apprennent et se développent. Ils savent que les **enfants sont des apprenants capables et motivés, dont la personnalité, les compétences et les intérêts sont uniques** (norme II : B.4);
- favorisent les partenariats avec les membres de la famille des enfants. Ils comprennent que les **familles jouent un rôle primordial dans le développement et le bien-être de leurs enfants** et que l'on peut mieux les comprendre si l'on connaît leur contexte familial, culturel et communautaire (norme I : B.3);
- encouragent les enfants à développer des capacités d'adaptation, à réguler leur comportement et à interagir de manière positive avec les autres. Ils reconnaissent que tous les **enfants ont la capacité de s'autoréguler et qu'ils ont le droit d'être soutenus pour développer ces habiletés** (norme I : C.4);
- utilisent les technologies et des **outils technologiques de manière appropriée pour favoriser l'apprentissage et le développement des enfants** (norme II : C.5);
- assurent une **surveillance sécuritaire et appropriée des enfants en fonction de leur âge, de leur stade de développement** et du milieu (norme III : C.5). Ils évaluent le programme pour s'assurer qu'il est stimulant et que leurs attentes à l'égard des enfants sont réalistes;
- utilisent des **méthodes et des stratégies de communication** adaptées et efficaces afin d'échanger des informations avec les familles concernant le développement et l'apprentissage des enfants. Ils sont réceptifs, à l'écoute et offrent le soutien et l'encouragement nécessaires pour répondre adéquatement aux suggestions, aux préoccupations et aux besoins des enfants et des familles (norme I : C.5; norme II : C.7).



En gardant ces normes ou d'autres à l'esprit, prenez un moment pour réfléchir à la manière dont vous et vos collègues favorisez le développement global des enfants dans votre pratique. Dans quels domaines de pratique vous sentez-vous le plus à l'aise? Dans quels domaines souhaitez-vous en apprendre davantage?

## Domaines communs de développement de l'enfant dans la pratique

Les EPEI comprennent l'importance du jeu dans le développement de l'enfant; de bien des façons, les deux sont liés et se produisent de manière simultanée. Selon la D<sup>re</sup> Jean Clinton (2013), les domaines de développement de l'enfant « sont interconnectés et évoluent ensemble – les émotions, le langage, la pensée – d'où l'inefficacité de cibler un seul domaine sans tenir compte des autres ». ([Le pouvoir des relations positives entre l'adulte et l'enfant : la connexion est le facteur clé](#), p. 5).



Dans le [Comment apprend-on?](#) (2014), il est indiqué que si les éducateurs ne veillent au développement de l'enfant que dans des domaines « traditionnels » (social, affectif, physique, cognitif, langagier), leur approche ne fournit pas une image complète de la situation. « D'autres aspects tels que les dimensions créatives, esthétiques et spirituelles de l'expérience doivent être aussi envisagés » (p. 17) de même que l'importance de développer un sentiment d'identité positive, un élément approfondi dans la *Ligne directrice de pratique sur le développement de l'enfant* (2022).

Pour de nombreuses personnes travaillant dans le secteur de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants, le développement de l'enfant évoque des domaines de développement communs, tels que le développement social et affectif, le développement cognitif, le développement de la communication et du langage ainsi que le développement physique.

### Le développement social et affectif

**Le bien-être social et émotionnel constitue l'un des domaines les plus importants du développement de l'enfant.** Le sentiment d'appartenance offre aux enfants la stabilité nécessaire à leur développement dans tous les autres domaines de leur vie et de leurs apprentissages. Lorsque « les enfants s'adonnent à diverses formes de jeu social et qu'on les encourage à reconnaître les capacités et les caractéristiques variées d'autres enfants, ils apprennent à s'entendre, à négocier, à collaborer, à communiquer avec les autres et à prendre soin des autres ». (*Comment apprend-on?*, p.24)



Les EPEI :

- saluent et accueillent les enfants dès leur arrivée et s'assurent que chacun d'entre eux se sente important;
- apprennent à connaître les enfants, répondent à leurs signaux, interagissent avec eux, écoutent leurs histoires et leurs idées; ils leur posent des questions ouvertes découlant de ce qu'ils entendent ou ressentent face au silence, aux mouvements ou au langage corporel des enfants;

- aident les enfants à comprendre et à exprimer leurs émotions, à prendre confiance en eux et à se forger une identité positive. Pour en apprendre davantage sur la *pédagogie de l'écoute*, consultez la [Note de pratique sur la pratique pédagogique](#);
- encouragent l'autorégulation pour aider les enfants à nouer et à entretenir des amitiés;
- planifient des transitions, des routines et un emploi du temps stables qui offrent une certaine flexibilité permettant de soutenir un enfant et le groupe dans son ensemble;
- co-crésent des environnements qui appartiennent à tous les membres de la communauté d'apprentissage;
- favorisent la pleine participation de tous les enfants;
- établissent et entretiennent des partenariats constructifs et authentiques avec les membres de la famille;
- établissent des relations positives et collaboratives avec leurs collègues pour favoriser le bien-être social et affectif de la communauté d'apprentissage.

## Développement cognitif

Le développement cognitif ne consiste pas seulement à mémoriser l'information ou à maîtriser certaines étapes. Bien qu'il soit important d'apprendre différents concepts et de saisir des idées, **le développement cognitif repose sur le processus d'apprentissage et sur l'idée que les enfants sont dotés d'un esprit critique** et capables de résoudre des problèmes par eux-mêmes, avec leurs pairs, avec les éducateurs et en interagissant avec l'environnement.



Les EPEI :

- suscitent les discussions avec et entre les enfants, parlent avec eux et leur posent des questions ouvertes qui suscitent la réflexion afin de promouvoir la compréhension, le raisonnement, la formulation d'hypothèses, la pensée critique et la prise de décision;
- mettent les enfants au défi de résoudre des problèmes en les encourageant à utiliser leurs propres ressources ou à trouver des solutions avec leurs camarades et leurs éducateurs;
- encouragent les enfants à expérimenter et à prendre des risques mesurés qui renforcent leur sentiment de confiance;
- sont attentifs et répondent aux signaux, aux points de vue et aux questions des enfants; valident les sentiments des enfants, ce qui, en retour, favorise le bien-être qui contribue à la flexibilité mentale;
- soutiennent la capacité des enfants à faire preuve d'esprit critique tout au long de la journée (p. ex., lors des transitions, des jeux en plein air, pendant une activité d'apprentissage, lors du repos ou à l'heure des repas);
- favorisent la compréhension des séquences et des rituels de manière créative, en impliquant tous les enfants.

## Développement de la communication et du langage

La communication consiste en de nombreux éléments, notamment :

- **la communication verbale**, qui comprend la parole, le questionnement, les chansons et la narration d'histoires. Elle implique l'écoute, le fait de poser des questions, de générer des conversations et des histoires;
- **la communication non verbale**, qui comprend le langage corporel, les mouvements, la gestuelle, les expressions corporelles et faciales.



Les EPEI :

- observent le langage corporel, les points de vue, les questions et les signaux des enfants, et y répondent;
- engagent et suscitent des conversations avec chaque enfant et groupe d'enfants;
- apprennent à connaître les enfants et les familles et le type de communication indispensable qui leur convient;
- s'informent sur la ou les langue(s) parlée(s) par l'enfant et la ou les langue(s) utilisée(s) à la maison;
- cherchent des moyens d'accompagner l'enfant en français en étant attentif à son mode de communication, à sa langue et à celles de tous les enfants tout en préservant l'espace francophone minoritaire;
- démontrent leur engagement à répondre aux droits et aux besoins uniques des enfants autochtones et de leurs familles, y compris en matière de langues (code A);
- racontent des histoires et chantent régulièrement avec les enfants pour les aider à acquérir et comprendre la langue française ou d'autres langues, le vocabulaire et la construction de phrases.

Gardez à l'esprit que **les familles et les enfants communiquent de différentes manières**; par conséquent, les enfants peuvent réagir ou se sentir plus à l'aise avec un certain nombre de signaux différents. Quand vous communiquez avec les enfants et les familles, prêtez attention au(x) :

- contact visuel
- toucher
- son et à la lumière
- signaux physiques et mouvements du corps
- expressions du visage

- langage des signes
- mots, histoires et chansons
- à la proximité physique (s'asseoir près d'eux, se baisser, se tenir debout au-dessus d'eux).

## Développement physique

Le développement physique prend en compte le corps et la façon dont il grandit et se développe. Cela inclut le développement du cerveau et des muscles, la nutrition, les mouvements et l'exercice.

Les EPEI :

- comprennent l'importance du développement cérébral de l'enfant.
  - Les EPEI ont un rôle unique, car ils travaillent directement auprès des enfants au cours des années les plus importantes pour le développement du cerveau. La D<sup>re</sup> Jean Clinton a affectueusement qualifié les EPEI de « neuroplasticiens ».
  - Ils s'engagent également à *répondre et donner en retour* : un processus actif de réponse aux signaux ou aux expressions faciales, aux gazouillis, aux mots ou aux chansons des enfants. C'est une façon de prêter attention à ce que l'enfant communique et de répondre par l'intérêt, l'attention, l'amour et le toucher. Le lien entre la communication, le langage et le développement socioaffectif est ici démontré, illustrant le fait que séparer des domaines de développement peut limiter la perception de l'enfant qui se développe;
- favorisent le développement et la croissance physique des enfants, ce qui peut par exemple se faire en :
  - planifiant et en préparant des collations et des repas santé;
  - s'assurant que les enfants ont des moments de calme et se reposent suffisamment;
  - en favorisant la motricité fine durant les activités et en les encourageant à se prendre en charge;
  - en encourageant la motricité globale pour favoriser la coordination, la confiance et le mouvement.

Songez aux façons dont les domaines de développement peuvent se recouper. Un domaine de développement peut s'intégrer à un ou plusieurs autres. Par exemple, réfléchissez à la façon dont les éléments suivants peuvent être améliorés pendant la collation ou le repas, qui est considéré comme un moment propice au développement physique des enfants : le langage et la communication, le développement social, affectif et cognitif.

Engagez des conversations avec vos collègues sur la façon dont vous soutenez actuellement le développement global des enfants dans votre milieu d'exercice. Réfléchissez aux manières dont une activité peut favoriser le développement global de l'enfant. Par exemple, au moment de raconter une histoire et sur les plans suivants :



**Social et affectif** : voir et entendre parler de la vie de personnages, et s'identifier à eux; être et parler avec des amis; ou rire, sourire et développer un sentiment d'appartenance à la communauté.

**Cognitif** : découvrir et étudier des motifs ou des textures; faire preuve d'esprit critique, résoudre des problèmes, anticiper la suite d'un scénario; et apprendre à prendre des décisions.

**Communication et langage** : discuter du scénario, poser des questions, rester à l'affût d'indices et écouter l'éducateur et ses camarades.

**Physique** : tourner les pages, jouer une scène de l'histoire ou sauter sur place comme le personnage, utiliser des marionnettes à doigts; se sentir à l'aise dans son corps et dans l'espace, prendre un biberon ou une collation; ou s'endormir pendant l'heure du conte.

Quels autres domaines du développement de l'enfant la narration d'histoires peut-elle favoriser?

Pour promouvoir le développement sain et le bien-être de l'enfant, les EPEI :

- ont une grande estime pour les enfants et favorisent leur sentiment de dignité en les traitant avec intégrité et respect;
- comprennent que les enfants se développent de différentes façons;
- savent que les enfants et les familles proviennent de contextes sociaux différents, de structures familiales et de situations socio-économiques diverses, et qu'ils sont touchés par des facteurs tels que la race, le handicap, les traumatismes, l'âge et la religion;
- créent des milieux équitables sans racisme ni discrimination, et favorisent l'inclusion, le sentiment d'appartenance et le bien-être;
- demeurent informés de la force avec laquelle les croyances et les préjugés, la discrimination et le racisme fonctionnent – de manière subtile ou évidente – dans la société et les communautés, y compris dans les milieux d'apprentissage des jeunes enfants.

## Apprentissage continu

Pour approfondir leurs connaissances et améliorer leurs compétences et leurs pratiques en matière de soutien au développement de l'enfant, les EPEI s'engagent dans un apprentissage continu du développement et des complexités de l'enfance. Avec des degrés divers d'expérience dans l'application des théories du développement de l'enfant dans la pratique, les EPEI demandent et donnent des conseils à leurs collègues pour intégrer des théories et des pratiques nouvelles et évolutives permettant de mieux soutenir les enfants et les familles. De plus, les EPEI approfondissent sans cesse leur compréhension du développement de l'enfant, tant en théorie qu'en pratique, car ces connaissances et l'expérience déterminent largement leur jugement professionnel, leur prise de décisions éthiques, leurs actions et leurs comportements.



## Réflexion critique continue

Les idées sur le développement de l'enfant s'articulent le plus souvent autour de théories et de pratiques occidentales qui ne sont pas les seuls points de vue à prendre en compte. Les EPEI mènent régulièrement une réflexion critique sur les théories occidentales du développement de l'enfant. Ils cherchent à mieux comprendre cette approche selon laquelle le développement de l'enfant n'est pas une théorie universelle linéaire appliquée de la même manière pour chaque enfant. Le développement de l'enfant est un processus flexible, qui dépend de l'enfant et de son contexte social, culturel et familial, de ses expériences, de ses traumatismes, de ses intérêts, de sa personnalité, de ses perspectives, et des espoirs et ambitions de sa famille pour lui.

C'est cette compréhension du développement des enfants qui permet aux EPEI d'observer, de documenter et de discuter de leurs intérêts, de leurs expériences et de leurs apprentissages. Au cours de ces réflexions et discussions, les EPEI restent ouverts d'esprit et tiennent compte des structures et des contextes sociaux, culturels, historiques et politiques qui influencent les enfants et leurs familles. Les EPEI co-construisent des connaissances avec les enfants, leurs familles et avec leurs collègues. Ils mettent à profit leurs connaissances professionnelles évolutives du développement de l'enfant ainsi que des théories d'apprentissage, des approches pédagogiques en lien avec le curriculum afin de planifier, de mettre en œuvre, de documenter et d'évaluer des expériences d'apprentissage centrées sur l'enfant et fondées sur le jeu et l'enquête (norme II : A). Consultez les lignes directrices de pratique sur la [pratique pédagogique](#) (2020) et [le développement de l'enfant](#) (2022) pour y réfléchir davantage et en discuter.

Les EPEI savent que des relations de confiance, qui valorisent et respectent la diversité, favorisent le développement de l'enfant et la co-création d'environnements accueillants qui renforcent le bien-être et le sentiment d'appartenance des enfants et des familles. **La compréhension du modèle général de développement de l'enfant guide les EPEI dans la co-conception d'environnements et de curriculums axés sur l'enfant et les groupes d'enfants**, et sur ce qui est important pour les familles.

Les EPEI ont pour responsabilité de guider les enfants qui expriment tout un ensemble de capacités, de comportements, d'émotions, d'idées, d'expériences, de peurs et de traumatismes. Dans une profession fondée sur l'apprentissage professionnel continu, les EPEI savent qu'il est important de se tenir informés et de connaître les recherches et ressources pertinentes et à jour leur permettant de bien comprendre le développement de l'enfant.

## Ressources supplémentaires

Pour créer des occasions de réflexion consultez les ressources suivantes :

- [Guide de réflexion sur les croyances et préjugés](#)
- [Le pouvoir des relations positives entre l'adulte et l'enfant : la connexion est le facteur clé](#)
- [Ligne directrice sur la communication et la collaboration](#)
- [Ligne directrice de pratique sur l'inclusion des enfants handicapés](#)
- [Ligne directrice de pratique sur favoriser les interactions positives avec les enfants](#)
- [Note de pratique sur l'apprentissage par le jeu](#)
- [Note de pratique sur les croyances et les préjugés](#)
- [Série #NormesEnPratique](#)



Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance

**Téléphone :** 416 961-8558

**Sans frais :** 1 888 961-8558

**Courriel :** [apc@ordre-epe.ca](mailto:apc@ordre-epe.ca)

**Site Web :** [ordre-epe.ca](http://ordre-epe.ca)



---

This publication is also available in English under the title: *Practice Note on Child Development*

Si vous avez besoin d'un format accessible ou d'une aide à la communication, veuillez nous contacter au 1 888 961-8558 / [communications@ordre-epe.ca](mailto:communications@ordre-epe.ca)

© 2022 Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance