

Guide de réflexion sur la note de pratique



Croyances et préjugés

L'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance a publié la [Note de pratique sur les croyances et les préjugés](#) (2022) pour aider les EPEI à comprendre leurs croyances et leurs préjugés, et la manière dont ces derniers influencent leurs décisions, leurs comportements et leur pratique. Cette ressource est conçue à des fins de réflexion critique sur les croyances et les préjugés, pour aider les EPEI à assumer leurs responsabilités éthiques et professionnelles, comme énoncé dans le [Code de déontologie et normes d'exercice](#), 2017.

Quelle que soit la manière dont vous vous engagez dans cet apprentissage, sachez que vous n'êtes pas seuls dans ce processus. En tant qu'êtres sociaux, nous avons tous des croyances et des préjugés à l'égard de l'éducation, de la santé, de la communication, ainsi que sur certaines traditions et célébrations. Nous avons également des croyances et des préjugés sur la capacité, le handicap, la classe sociale, la sexualité, le genre, l'origine ethnique et la religion, pour n'en citer que quelques exemples. Avec vos collègues ou une communauté de pratique, engagez-vous dans une réflexion critique collaborative afin de renforcer votre capacité à promouvoir l'équité, la justice sociale et les politiques et pratiques antiracistes et antipréjugés sur votre lieu de travail et dans votre communauté.

Questions pour approfondir votre réflexion

Prenez un moment pour examiner les questions de réflexion suivantes, et envisagez de les documenter pour approfondir votre réflexion sur vos croyances et vos préjugés ainsi que sur la façon dont ils peuvent influencer, consciemment ou inconsciemment, votre pratique. Enregistrer ou écrire vos pensées et réflexions permet de rendre votre apprentissage plus intentionnel. En examinant ces questions, réfléchissez à la manière dont vos croyances influencent votre pratique professionnelle.



Vous cherchez la définition de certains termes utilisés dans ce guide? Nous vous invitons à consulter le glossaire de la [Fondation canadienne des relations raciales](#).

Identité

Commencez par réfléchir aux multiples façons de vous définir en tant que personne.

- Comment définissez-vous ou percevez-vous votre identité personnelle? Comment vous identifiez-vous?
- Comment votre sentiment d'identité a-t-il évolué au fil du temps?
- En pensant à votre identité, comment vous sentez-vous dans différents milieux : à la maison, au travail, au centre commercial, à l'épicerie, au restaurant, dans un salon, en marchant la nuit ou dans la nature?
 - Cette question me préoccupe beaucoup parce que...
 - Je n'y ai pas pensé parce que...

Handicap

Lorsqu'on parle d'enfants ayant un handicap, c'est à l'approche sociale du handicap que l'Ordre fait référence. Selon cette approche, les enfants se trouvent en situation de handicap en raison d'obstacles au sein de la société. Il fait donc référence aux enfants dont la participation est affectée par tout obstacle physique, mental, cognitif, émotionnel ou social rencontré au sein du milieu ([Ligne directrice de pratique sur l'inclusion des enfants handicapés](#), 2019).

- Quelles sont mes croyances à l'égard des personnes ayant un handicap?

- Est-ce que je présume que quelqu'un a un handicap en me basant sur certaines caractéristiques physiques, actions ou sur certains comportements? Est-ce qu'il m'arrive de présumer des capacités d'une personne lorsque j'apprends qu'elle a un handicap physique ou mental?
- Quelles hypothèses me viennent à l'esprit lorsque j'apprends qu'un enfant sur mon lieu de travail a un handicap?
- Comment est-ce que je réagis face à ceux qui :
 - utilisent des façons de communiquer différentes des miennes (p. ex. les personnes portant des appareils auditifs ou qui communiquent en langue des signes ou selon d'autres formes de communication non verbale)?
 - se déplacent différemment de moi (p. ex. à leur vitesse, avec ou sans appareils fonctionnels ou véhicules de transport adaptés)? Ou face à ceux qui utilisent des supports d'accessibilité publique, comme des places de stationnement ou sièges réservés dans les transports en commun?
 - pensent différemment de moi (p. ex. traitement ou rétention de l'information, idées et processus de réflexion)?
- Ai-je des croyances ou des préjugés sur les décisions que prend une famille pour soutenir son enfant handicapé?

Consultez la [Ligne directrice de pratique sur l'inclusion des enfants handicapés](#) et demandez-vous :

- Est-ce que je présume que l'environnement est inclusif et accessible à tous en fonction de mes propres capacités ou de mes croyances ou préjugés?
- Que dois-je faire pour changer ma pratique et m'assurer que l'espace est adapté aux individus et aux groupes d'enfants?
- Si ma vision du handicap diffère de celle de la famille, que dois-je faire pour travailler en partenariat avec elle et mettre l'intérêt supérieur de l'enfant au cœur de nos décisions?

Expression de genre

- Quelle est ma vision ou ma compréhension du genre et du rôle des genres masculins et féminins?
- Est-ce que je fais des suppositions sur les capacités d'une personne en fonction de son [genre](#)?
- Quels sont les traits de caractère que j'associe aux filles et aux femmes? Aux garçons et aux hommes? Aux personnes qui s'identifient comme bispirituelles, non-binaires et transgenres?
- Quelles sont mes croyances sur la façon dont une personne exprime son genre?
 - Les vêtements qu'elles portent ou la façon dont elles se coiffent influencent-ils mes croyances?
- Que dois-je faire lorsque le genre d'une personne ne correspond pas à ce que je croyais?
 - Comment est-ce que je les traite?
 - Est-ce que j'essaie de deviner leur genre?
 - Est-ce que je fais des suppositions sur leur sexualité?
 - Pourquoi est-ce important pour moi?
- Est-ce que j'aborde le genre en décrivant adéquatement les différences humaines?

Familles

- Quelles croyances ai-je sur les familles et [les structures familiales](#)? Est-ce que je fais des suppositions sur :
 - les parents non mariés?
 - les parents issus de différentes ethnies?
 - les familles monoparentales?
 - les familles LGBTQ2S?
 - les parents adoptifs?
 - l'adoption interracial?
 - l'âge des parents?
 - les familles intergénérationnelles?
 - les personnes n'ayant pas d'enfants?
- Ai-je traité un membre de la famille d'un enfant différemment en fonction de :
 - son rôle dans la communauté?
 - son âge?
 - son éducation ou sa profession?
 - ses moyens de transport? (p. ex. voiture, taxi ou transports publics)
 - sa situation d'emploi?
 - son statut juridique?
 - son statut socio-économique?
 - la zone géographique ou le quartier où il/elle habite?
 - son apparence? (p. ex. coupe, texture ou couleur de cheveux, tatouages ou perçages)

Langage – Verbal, non-verbal et expression écrite et corporelle

- Suis-je conscient(e) des nombreuses formes de communication possibles?
- Comment puis-je apprendre à maîtriser ces diverses formes de communication?
- Comment puis-je répondre à ceux que j'ai du mal à comprendre ou à ceux qui ont du mal à me comprendre?
- Comment répondre à quelqu'un qui a des difficultés à communiquer? (P. ex. une personne ayant un handicap, des apprenants du français ou de l'anglais, des personnes qui ne parlent pas ma langue et des membres de la communauté des personnes malentendantes.)
- Quelle est mon opinion sur leur capacité à participer au programme? (Tenez compte de la langue selon qu'il s'agit d'un enfant, de sa famille ou d'un collègue.)

Race, ethnicité et culture

Les contextes historiques, sociaux et politiques influencent nos croyances et la façon dont nous réagissons face aux autres. Le Canada a un passif colonial et un historique de [génocide culturel](#) des Premières Nations et des peuples métis et inuits, ainsi qu'un passé [esclavagiste envers les Noirs](#). L'histoire de la colonisation et de l'esclavage sous-tend les politiques et les pratiques actuelles de la société. Le racisme systémique a le pouvoir d'entacher l'accès aux services de santé, d'éducation, de garde d'enfants, d'emploi, d'immigration, de logement, d'aide sociale et de maintien de l'ordre pour les groupes racialisés.

Posez-vous les questions suivantes :

- Qu'ai-je appris sur l'histoire du Canada, notamment sur la colonisation, la mise en esclavage des peuples noirs et les répercussions des politiques d'immigration?
- Quelles sont mes croyances sur leur race, leur ethnicité et leur culture, et d'où viennent ces idées préconçues?
- Quel rôle l'actualité ou les médias jouent-ils dans la création ou la confirmation de mes croyances?
- Comment mes croyances sur leur race, leur ethnicité et leur culture influencent-elles ma pratique professionnelle?

En savoir plus sur les moyens de co-créeer des environnements et des pratiques qui sont adaptés sur le plan culturel et linguistique, qui valorisent la diversité et favorisent l'équité et l'inclusion : [Ligne directrice de pratique sur la diversité et la culture](#) (2020).

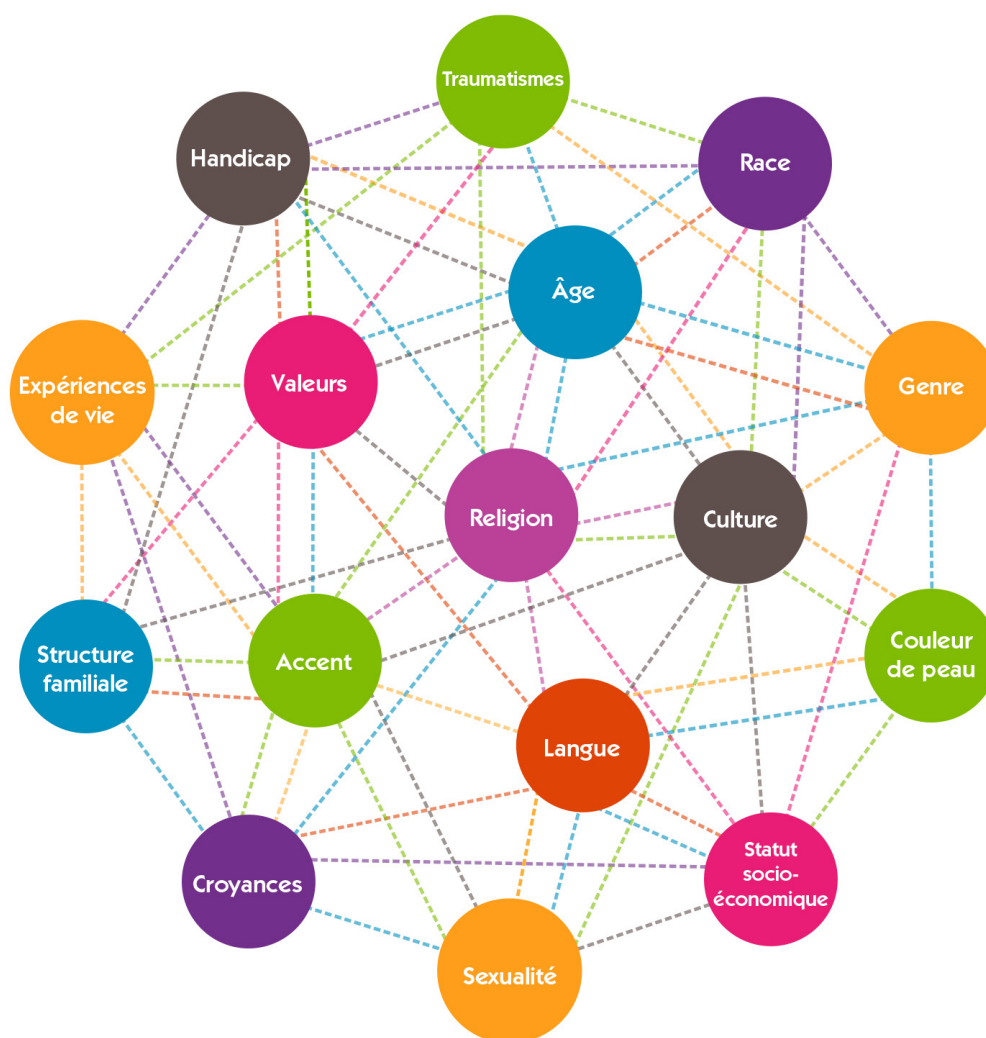
Croyances religieuses et religion

- Quelles sont mes convictions sur la religion et sur les personnes ayant des pratiques religieuses ou spirituelles différentes des miennes?
- Qu'est-ce qui les a façonnées? Quel rôle jouent les médias dans la construction de mes croyances en matière de croyances religieuses et de religion? (P. ex. pensez à la xénophobie, à l'islamophobie et à l'antisémitisme.)
- Quelles sont mes réactions face à ceux qui ont des pratiques différentes des miennes? (P. ex. agnostiques, athées ou non-pratiquants, prière, méditation, traditions, vêtements et jeûne.)
- Que pensez-vous de la façon dont les gens communiquent leurs croyances spirituelles ou religieuses?

À l'avenir

Les enfants et les familles peuvent s'identifier comme des membres de nombreux groupes différents. Certains aspects de l'identité seront visibles tandis que d'autres seront invisibles. Pour en apprendre davantage sur l'identité des enfants et de leurs familles, il est important, par exemple, d'établir des relations culturellement adaptées. Cela s'applique également aux relations entre collègues, car les EPEI sont aussi uniques que les enfants, les familles et les collègues avec lesquels ils travaillent. Les membres d'un groupe culturel partagent des croyances, des valeurs, des pratiques et des expériences similaires, mais les personnes au sein de ces groupes sont diversifiées. Dans cette optique, les EPEI, les enfants et leurs familles appartiennent à des groupes culturels et sociaux différents et possèdent un large éventail de croyances, de valeurs, de pratiques et d'expériences.

Consultez la figure ci-dessous, extraite de la [Ligne directrice de pratique sur la diversité et la culture](#) (2020) pour réfléchir à la diversité visible et invisible. Sachant que nous sommes des êtres sociaux complexes, réfléchissez aux différentes façons dont les identités des personnes peuvent se recouper.



Les individus peuvent être ciblés dans les groupes auxquels ils s'identifient. Par exemple, une personne peut être victime de discrimination de la part de sa propre communauté racialisée en raison de sa sexualité, de son expression de genre ou de son handicap. Si l'identité d'une personne est la cible de plusieurs formes de discrimination. Le préjudice peut être plus important.

Par exemple, réfléchissez aux similitudes et aux différences qui pourraient être vécues par :

- Un homme queer sud-asiatique et une femme hétéro sud-asiatique.
- Un enfant qui s'identifie comme Ojibwé et vit dans sa communauté des Premières Nations, et un enfant qui s'identifie comme Ojibwé et vit dans un centre urbain.
- Un enfant de sexe masculin à la naissance qui s'identifie comme un garçon, et un enfant de sexe féminin à la naissance qui s'identifie comme un garçon.
- L'expérience d'une famille non racialisée avec les services pour personnes handicapées et l'expérience d'une famille noire avec les mêmes services.

Prenez en considération et posez-vous toutes les questions que vous pourriez trouver utiles ou importantes parallèlement à la [Note de pratique sur les croyances et les préjugés](#) (2022). Cette ressource décrit les croyances et les préjugés, ainsi que les moyens de les identifier et de modifier vos pratiques, si nécessaire, pour éviter de nuire intentionnellement ou non à un individu ou à une communauté.



Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance
438, avenue University, bureau 1900
Toronto ON M5G 2K8

Téléphone : 416 961-8558
Sans frais : 1 888 961-8558

Courriel : info@ordre-epe.ca
Site Web : ordre-epe.ca



This publication is also available in English under the title: *Reflection Guide for Practice Note on Beliefs and Biases*

Si vous avez besoin d'un format accessible ou d'une aide à la communication, veuillez nous contacter au 1 888 961-8558 / communications@ordre-epe.ca

© 2022 Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance