



oepe
ordre des éducatrices
et des éducateurs
de la petite enfance

438, avenue University, bureau 1900
Toronto (Ontario) M5G 2K8
Téléphone : 416 961-8558
Sans frais : 1 888 961-8558
Courriel : inscription@ordre-epe.ca
Site Web : ordre-epe.ca

Formulaire d'autoévaluation des diplômes et de la formation (Phase 2)

Pour remplir ce formulaire, vous devez télécharger et sauvegarder une copie vierge sur votre ordinateur. Fermez votre navigateur Internet et ouvrez la copie sauvegardée à partir de vos fichiers. Maintenant, vous pouvez remplir le formulaire par voie électronique ou vous pouvez l'imprimer et le remplir par écrit.

Veillez lire attentivement les instructions pour remplir le présent formulaire à [ordre-epe.ca/guide évaluation individuelle](http://ordre-epe.ca/guide_evaluation_individuelle).

Instructions :

Veillez vérifier vos relevés de notes et vos plans de cours et indiquer le nom du cours correspondant aux éléments de performance de chaque résultat. Cochez la case des éléments atteints. Un cours peut couvrir plus d'un élément de performance.

Veillez noter que seuls les cours théoriques peuvent démontrer les résultats d'apprentissage de la formation professionnelle. Les stages, l'expérience de travail ou de vie ne peuvent pas démontrer les résultats d'apprentissage de la formation professionnelle.

Nom du demandeur :

Prénom du demandeur :

N° de référence de la demande d'inscription :

Preuve des résultats d'apprentissage de la formation professionnelle

Résultats d'apprentissage de la formation professionnelle/éléments de performance

Indiquez le titre/code des cours qui satisfont à cette exigence

- 1. Habileté à concevoir, mettre en oeuvre et évaluer un curriculum et des programmes d'apprentissage pour les jeunes enfants, inclusifs et axés sur le jeu, qui appuient le développement global des enfants et sont adaptés aux aptitudes, idées et intérêts observés chez chaque enfant et groupe d'enfants.**

Éléments de performance (13 au total – le demandeur doit fournir la preuve qu'il en a atteint 8 au minimum de deux groupes ci-dessous)

Veillez fournir la preuve que vous respectez 5 des éléments de performance suivants :

observer et identifier l'apprentissage de chaque enfant et groupe d'enfants selon le continuum du développement et en relation avec les attentes d'apprentissage et le développement global;

identifier et sélectionner divers modèles de curriculum et démarches, et déterminer s'il est approprié de les appliquer au moment de l'élaboration de curriculum et de programmes d'apprentissage;

interagir avec les enfants afin d'observer leurs aptitudes, idées et intérêts naissants;

recourir à diverses stratégies qui appuient l'apprentissage axé sur la découverte et le jeu;

réviser et adapter le curriculum et les programmes au besoin en fonction de la démarche d'apprentissage et des aptitudes individuelles afin d'optimiser le développement et l'apprentissage des enfants;

**Résultats d'apprentissage de la formation
professionnelle/éléments de performance**

**Indiquez le titre/code des cours qui
satisfont à cette exigence**

*De plus, veuillez fournir la preuve que vous respectez 3
des éléments de performance suivants :*

appliquer les principes de pédagogie de l'apprentissage des jeunes enfants au moment de l'élaboration de curriculum et de programmes d'apprentissage;

identifier les meilleures pratiques fondées sur les résultats des recherches, la documentation et autres ressources actuelles et pertinentes, et les appliquer dans l'élaboration de curriculum et de programmes d'apprentissage de qualité;

concevoir un curriculum inclusif qui intègre l'apprentissage à toutes les activités de la journée et reflète les expériences quotidiennes vécues par les enfants;

concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des occasions d'apprentissage qui encouragent le développement des aptitudes en musique et en arts ainsi que leur appréciation;

promouvoir des occasions d'apprentissage en milieux naturels qui encouragent la compréhension et l'appréciation de l'environnement;

faciliter des expériences d'apprentissage inclusives fondées sur l'observation continue et systématique des enfants;

évaluer le curriculum et les programmes d'apprentissage en se fondant sur l'observation et l'analyse du comportement des enfants et de leur niveau de participation;

réviser et adapter le curriculum et les programmes au besoin en fonction de la démarche d'apprentissage et des aptitudes individuelles afin d'optimiser le développement et l'apprentissage des enfants;

2. Habileté à établir et maintenir des milieux d'apprentissage des jeunes enfants inclusifs qui appuient des possibilités de développement et d'apprentissage diversifiées, équitables et accessibles pour tous les enfants et leurs familles.

Éléments de performance (13 au total – le demandeur doit fournir la preuve qu'il en a atteint 8 au minimum de deux groupes ci-dessous)

Veillez fournir la preuve que vous respectez 2 des éléments de performance suivants :

concevoir, mettre en place et modifier l'environnement physique afin de favoriser le développement et l'apprentissage continu de tous les enfants;

adapter les possibilités d'apprentissage, de même que les milieux d'apprentissage aux enfants vivant avec des besoins particuliers;

De plus, veuillez fournir la preuve que vous respectez 6 des éléments de performance suivants :

offrir à tous les enfants et à leurs familles un milieu accueillant et bienveillant;

transmettre un sens d'appartenance et d'acceptation à tous les enfants au sein de différents milieux d'apprentissage;

appliquer des pratiques adaptées et inclusives dans tous les aspects du milieu d'apprentissage des jeunes enfants;

identifier les occasions qui améliorent et accroissent la curiosité naturelle de tous les enfants et les mettre à profit;

promouvoir des milieux d'apprentissage inclusifs qui permettent à tous les enfants de participer de manière significative pour eux, et qui tiennent compte de leur démarche d'apprentissage et de leurs aptitudes individuelles;

établir des partenariats avec les enfants et les familles provenant de communautés diverses;

favoriser le développement et l'apprentissage de chaque enfant au sein de sa famille, de sa culture et de sa collectivité;

établir des milieux d'apprentissage qui favorisent les comportements positifs chez tous les enfants;

fournir du matériel et des possibilités d'apprentissage qui tiennent compte des différences culturelles et qui sont diversifiés et dénués de préjugés ([Conseil sectoriel des ressources humaines des services de garde à l'enfance : Normes professionnelles des éducatrices et éducateurs à l'enfance, 2010](#));

offrir de la souplesse et des choix dans le matériel et les possibilités d'apprentissage pour les jeunes enfants afin d'optimiser le développement et l'apprentissage pour tous les enfants et leurs familles;

sélectionner et utiliser la technologie et les outils de technologie d'assistance appropriés pour optimiser le développement et l'apprentissage de tous les enfants.

**3. Habileté à sélectionner et utiliser des outils variés de
dépistage et diverses stratégies d'observation et de documentation
pour réexaminer, favoriser et promouvoir l'apprentissage des enfants
tout au long du continuum du développement de la petite enfance.**

Éléments de performance (13 au total – le demandeur doit fournir la
preuve qu'il en a atteint 8 au minimum de deux groupes ci-dessous)

*Veillez fournir la preuve que vous respectez 2 des éléments
de performance suivants :*

recueillir des observations et des renseignements pertinents
sur les enfants auprès de leur famille, de collègues et d'autres
professionnels;

recourir à diverses méthodes pour documenter le
développement et l'apprentissage des enfants, notamment
des portfolios, des listes de vérification, des fiches
anecdotiques et la consignation de renseignements dans un
journal;

*De plus, veuillez fournir la preuve que vous respectez 6 des
éléments de performance suivants :*

sélectionner et utiliser des stratégies et des outils de collecte de
données qui sont adaptés à la langue et à la culture des enfants
identifiés;

recourir à des stratégies appropriées pour déterminer et
interpréter les aptitudes, les idées et les intérêts des enfants;

identifier et respecter les différences qui existent dans le
développement, les aptitudes et les intérêts des enfants;

recueillir des observations et des renseignements pertinents sur
les enfants auprès de leur famille, de collègues et d'autres
professionnels;

utiliser et évaluer des outils de dépistage de problèmes liés au
développement afin de déceler les enfants qui nécessitent une
évaluation approfondie, une intervention ou une consultation
spécialisée;

faire part des observations sur les aptitudes, les idées et les
intérêts des enfants à leurs familles, aux collègues et aux autres
professionnels;

surveiller le développement des enfants et l'évaluer de façon
continue et systématique;

consigner et signaler les observations d'une manière
professionnelle;

déterminer et sélectionner les outils technologiques pour
faciliter la documentation et la tenue de dossiers;

se conformer à l'ensemble des politiques et des méthodes de
documentation exigées;

protéger la vie privée et la confidentialité des renseignements
sur l'enfant et sa famille.

**4. Habileté à établir et entretenir des relations
chaleureuses avec chaque enfant, avec les groupes
d'enfants et avec les familles.**

Éléments de performance (15 au total – le demandeur doit
fournir la preuve qu'il en a atteint 9 au minimum de deux groups
ci-dessous)

*Veillez fournir la preuve que vous respectez 4 des
éléments de performance suivants :*

favoriser des interactions véritables et authentiques avec les
enfants et leur famille;

recommander aux familles les ressources communautaires
appropriées et les aider à y accéder;

communiquer aux familles de façon continue les progrès
réalisés par les enfants sur le plan du développement;

recourir à diverses techniques d'encadrement qui favorisent
l'autocontrôle et le comportement positif chez les enfants;

*De plus, veuillez fournir la preuve que vous respectez 5
des éléments de performance suivants :*

établir, avec les familles, des partenariats respectueux qui
promeuvent la participation à l'apprentissage des jeunes
enfants;

identifier la contribution précieuse qu'apporte les parents/
tuteurs en tant qu'experts des aptitudes, idées et intérêts de
leurs enfants;

communiquer aux familles les avantages des possibilités
d'apprentissage inclusives axées sur le jeu;

réagir avec sensibilité au comportement des enfants et des
parents/tuteurs;

fournir aux enfants des stratégies pour développer
l'autorégulation, la résilience et l'autonomie;

favoriser le développement des compétences et d'une
estime positive de soi chez les enfants et les familles;

établir des relations respectueuses qui sont fiables et
inclusives;

favoriser le développement de comportements prosociaux
positifs;

collaborer avec les enfants pour démontrer et appuyer leurs
interactions fructueuses en groupes;

faciliter chez les enfants la réflexion sur leur propre
apprentissage comme moyen de prendre conscience et de
tirer des leçons de leur apprentissage;

appuyer la transition des enfants entre les activités
quotidiennes et entre la maison et le milieu scolaire.

5. Habileté à évaluer, développer et maintenir des milieux d'apprentissage sécuritaires, sains et de qualité qui satisfont aux exigences des lois, des politiques des agences et des pratiques fondées sur des données probantes en matière d'apprentissage des jeunes enfants.

Éléments de performance (11 au total – le demandeur doit fournir la preuve qu'il en a atteint 7 au minimum de deux groupes ci-dessous)

Veillez fournir la preuve que vous respectez 5 des éléments de performance suivants :

planifier et offrir des programmations et des milieux intérieurs et extérieurs sains et sécuritaires conformément aux lois et aux lignes directrices en vigueur, ainsi qu'aux politiques des organismes;

utiliser des grilles d'évaluation de l'environnement éducatif telles que l'Échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire (ÉÉEP) afin d'évaluer les milieux d'apprentissage;

consulter les familles et les professionnels compétents, et les inclure dans le processus de planification afin de promouvoir et favoriser la santé nutritionnelle de tous les enfants;

rencontrer les besoins particuliers de chaque enfant en matière de santé selon ses besoins et son développement;

intervenir de façon appropriée face aux situations non sécuritaires et aux situations d'urgence en suivant les politiques et les méthodes établies;

De plus, veuillez fournir la preuve que vous respectez 2 des éléments de performance suivants :

évaluer et adapter les milieux et les pratiques en matière de santé et de sécurité d'après les recherches et les critères de qualité actuels;

interpréter les règlements de la [Loi de 1990 sur la santé et la sécurité au travail](#) et les appliquer aux milieux d'apprentissage des jeunes enfants;

planifier et adapter les pratiques afin d'améliorer la sécurité et l'accessibilité des enfants et des autres personnes dans le milieu d'apprentissage;

créer des occasions d'apprentissage et de soutien destinées aux parents et liées à la promotion de la santé, aux dangers environnementaux et aux pratiques liées à la sécurité;

promouvoir chez les enfants la pratique de saines activités physiques régulières;

donner l'exemple d'un mode de vie sain.

**Résultats d'apprentissage de la formation
professionnelle/éléments de performance**

**Indiquez le titre/code des cours qui
satisfont à cette exigence**

**6. Habileté à préparer et utiliser des communications
professionnelles écrites, orales et non verbales, ainsi
que par voie électronique, dans le cadre du travail avec
les enfants, les familles, les collègues, les employeurs et
les partenaires communautaires.**

Éléments de performance (16 au total – le demandeur doit
fournir la preuve qu'il en a atteint 10 au minimum de deux
groupes ci-dessous)

*Veillez fournir la preuve que vous respectez 4 des
éléments de performance suivants :*

montrer l'exemple du respect pour la diversité en
surveillant et en modifiant les interactions;

établir et maintenir des communications réciproques
constantes avec les familles concernant leurs enfants;

garder la confidentialité de l'ensemble des communications
écrites, orales et électroniques;

montrer et fournir des stratégies positives de résolution de
conflits dans toutes les relations avec les enfants, leurs
familles, les collègues, les employeurs et toutes autres
personnes;

**Résultats d'apprentissage de la formation
professionnelle/éléments de performance**

**Indiquez le titre/code des cours
qui satisfont à cette exigence**

*De plus, veuillez fournir la preuve que vous respectez 6
des éléments de performance suivants :*

utiliser des techniques d'écoute active;

évaluer ses propres aptitudes à la communication
interpersonnelle par l'entremise de la conscience de soi et de
la réflexion personnelle sur une base continue et tenir compte
de la rétroaction de ses collègues et de son superviseur;

apporter des changements à sa propre communication
interpersonnelle en fonction de la rétroaction reçue;

utiliser un langage non verbal conforme au message véhiculé;

être respectueux, positif et ouvert dans l'ensemble des
communications en évitant les jugements ou les préjugés
personnels;

valider les communications provenant de chaque enfant, des
familles et des collègues;

adapter la communication en fonction des besoins des enfants
et de leur famille en tenant compte des facteurs tels que la
culture, l'âge, les capacités et la langue;

communiquer des renseignements d'une manière complète,
concise, précise, objective et dans des délais appropriés;

communiquer de façon professionnelle dans la documentation
écrite, notamment en utilisant un vocabulaire, une grammaire,
une orthographe et un format appropriés aux milieux
d'apprentissage des jeunes enfants;

communiquer efficacement, avec respect et tact avec les
enfants, les familles, les collègues et les autres
professionnels;

sélectionner et utiliser les technologies appropriées pour les
communications professionnelles électroniques et la tenue de
dossiers;

établir et maintenir des communications efficaces en tant que
membre de l'équipe d'apprentissage des jeunes enfants.

7. Habileté à identifier, sélectionner et appliquer les lois et règlements pertinents, le Code de déontologie et les normes d'exercice des éducatrices et éducateurs de la petite enfance, les politiques et les lignes directrices sur les pratiques fondées sur des données probantes, et en interpréter leur impact dans divers milieux d'apprentissage des jeunes enfants.

**La preuve que le demandeur a terminé avec succès le module de l'Ordre intitulé [Attentes de la profession](#) pourrait l'aider à atteindre ce résultat d'apprentissage.

Éléments de performance (8 au total – le demandeur doit fournir la preuve qu'il en a atteint 5 au minimum de deux groupes ci-dessous)

Veillez fournir la preuve que vous respectez 3 des éléments de performance suivants :

exercer conformément au Code de déontologie et normes d'exercice pour les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance (Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance, 2017);

respecter les principales lois applicables aux milieux d'apprentissage des jeunes enfants, notamment la [Loi de 2007 sur les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance](#), la [Loi de 2014 sur la garde d'enfants et la petite enfance](#), la [Loi de 1990 sur les services à l'enfance et à la famille](#) et la [Loi de 1990 sur l'éducation](#);

déterminer les motifs raisonnables de soupçonner qu'un enfant risque d'être victime de mauvais traitement ou de négligence et peut avoir besoin de protection, et prendre les mesures nécessaires pour signaler ces cas selon la [Loi de 1990 sur les services à l'enfance et à la famille](#);

De plus, veuillez fournir la preuve que vous respectez 2 des éléments de performance suivants :

déterminer et expliquer les rôles et les responsabilités (p. ex., politiques, financement, lois) de tous les paliers de gouvernement liés aux milieux d'apprentissage des jeunes enfants;

déterminer les répercussions des organismes législatifs et réglementaires, des politiques, du financement et des pratiques administratives sur la structure et la qualité des programmes d'apprentissage pour les jeunes enfants;

justifier l'autoréglementation et la responsabilisation professionnelle dans le cadre de l'exercice de l'éducation de la petite enfance;

identifier et maintenir les pratiques d'assurance de la qualité dans les milieux d'apprentissage des jeunes enfants;

repérer les politiques et procédures des organismes, notamment les politiques des conseils scolaires liées à la pratique dans les classes de maternelle et de jardin d'enfants à temps plein, et s'y conformer.

**Résultats d'apprentissage de la formation
professionnelle/éléments de performance**

**Indiquez le titre/code des cours qui
satisfont à cette exigence**

**8. Habileté à appliquer une philosophie personnelle en
développement en matière d'apprentissage des jeunes
enfants conformément aux normes éthiques et
professionnelles relatives à l'exercice de l'éducation de
la petite enfance.**

**La preuve que le demandeur a terminé avec succès le module de l'Ordre intitulé [Attentes de la profession](#) pourrait l'aider à atteindre ce résultat d'apprentissage.

Éléments de performance (5 au total – le demandeur doit fournir la preuve qu'il en a atteint 3 au minimum de deux groupes ci-dessous)

Veillez fournir la preuve que vous respectez 2 des éléments de performance suivants :

analyser diverses théories et tendances historiques liées à la pratique de l'éducation de la petite enfance;

agir conformément au Code de déontologie et normes d'exercice pour les éducateurs et les éducatrices de la petite enfance (Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance, 2017);

*De plus, veuillez fournir la preuve que vous respectez **un** des éléments de performance suivants :*

maintenir la congruence entre sa propre philosophie de l'éducation des jeunes enfants et ses interactions avec les enfants, les familles et les collègues;

identifier des ressources fondées sur des données probantes et y recourir pour renforcer sa philosophie personnelle en développement en matière d'apprentissage des jeunes enfants;

réfléchir sur les expériences pratiques et les intégrer aux perspectives théoriques afin de parfaire sa philosophie personnelle en développement en matière d'apprentissage des jeunes enfants.

9. Habileté à plaider pour des milieux d'apprentissage de qualité pour les jeunes enfants et collaborer avec les membres de l'équipe d'apprentissage des jeunes enfants, les familles et les partenaires communautaires pour les créer et les promouvoir.

Éléments de performance (10 au total – le demandeur doit fournir la preuve qu'il en a atteint 6 au minimum de deux groupes ci-dessous)

Veillez fournir la preuve que vous respectez 3 des éléments de performance suivants :

protéger et promouvoir les droits des enfants au sein de leur famille et de leur collectivité;

travailler en partenariat avec les familles et les partenaires communautaires pour promouvoir des milieux d'apprentissage des jeunes enfants, inclusifs et de qualité;

diriger d'autres personnes dans la planification et la mise en oeuvre des stratégies d'apprentissage inclusives axées sur le jeu dans une gamme de milieux d'apprentissage des jeunes enfants, notamment les garderies, les services de garde en milieu familial et les centres communautaires pour l'enfance et la famille;

De plus, veuillez fournir la preuve que vous respectez 3 des éléments de performance suivants :

collaborer avec d'autres professionnels de l'apprentissage des jeunes enfants et les consulter dans le cadre d'identification de problèmes chez les enfants et pour l'orientation des enfants et de leur famille vers des ressources communautaires;

montrer l'exemple aux familles et les soutenir en se faisant le défenseur de leurs enfants;

consulter d'autres professionnels de l'équipe d'apprentissage des jeunes enfants afin de tenir compte de leurs connaissances et de valoriser leurs rôles respectifs et leur champ de pratique;

participer à la planification et à l'organisation du programme de maternelle et de jardin d'enfants à temps plein;

promouvoir l'amélioration de l'éducation de la petite enfance par l'entremise du réseautage professionnel et de l'échange;

soutenir et conseiller les collègues et les étudiants dans les milieux d'apprentissage pour les jeunes enfants;

communiquer au public les avantages de milieux d'apprentissage de qualité pour les jeunes enfants.

10. Habileté à s'engager dans une pratique réflexive, définir des objectifs d'apprentissage et maintenir un plan de perfectionnement professionnel sur une base continue conformément aux pratiques fondées sur des données probantes dans le domaine de l'apprentissage des jeunes enfants et dans les domaines connexes.

Éléments de performance (10 au total – le demandeur doit fournir la preuve qu'il en a atteint 6 au minimum de deux groupes ci-dessous)

Veillez fournir la preuve que vous respectez 2 des éléments de performance suivants :

utiliser de façon continue ses aptitudes à l'autoréflexion et à l'autoévaluation;

rechercher et analyser les études et les pratiques actuelles fondées sur les données probantes dans le domaine de l'éducation des jeunes enfants et les intégrer dans son propre exercice de la profession;

De plus, veuillez fournir la preuve que vous respectez 4 des éléments de performance suivants :

se tenir au courant des changements dans le domaine et entretenir des contacts avec la communauté de l'éducation de la petite enfance;

rechercher des possibilités de perfectionnement professionnel et en tirer parti;

évaluer les besoins personnels en matière d'apprentissage et définir des stratégies réalistes afin d'atteindre les objectifs de perfectionnement;

rechercher du soutien et des ressources pour l'apprentissage dans les milieux personnels et professionnels et les utiliser;

maintenir à jour toutes ses certifications et formations requises, p. ex., réanimation cardio-respiratoire RCR, premiers soins, formation sur l'anaphylaxie, Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT);

élaborer un plan de perfectionnement personnel écrit en énonçant les objectifs d'apprentissage précis, les ressources nécessaires et les échéanciers;

évaluer et consigner les progrès réalisés en vue d'atteindre les objectifs d'apprentissage professionnel et modifier le plan en conséquence;

évaluer sa santé et son bien-être personnels, et élaborer des stratégies qui assurent la conciliation travail et vie personnelle.