

Exemple n° 3



Linda

EPEI, enseignante dans
un programme d'EPE
Plus de 30 ans d'expérience

Linda est EPEI et elle a obtenu son diplôme en EPE il y a 30 ans. Depuis ces 15 dernières années, elle est formatrice en Éducation en services à l'enfance (ESE) à temps plein dans un établissement postsecondaire et elle est récemment devenue membre du conseil d'administration d'un organisme sans but lucratif.

Lorsqu'elle travaillait directement auprès des enfants, Linda était passionnée par leur capacité à s'autoréguler dans leurs divers milieux d'apprentissage. Maintenant qu'elle enseigne, elle s'intéresse également au développement des compétences en leadership chez ses étudiants et nouveaux diplômés.

L'Outil d'autoévaluation, le Plan d'apprentissage professionnel et le Dossier d'apprentissage professionnel suivants sont des exemples de réflexions, de projets et de documentation possibles de ses objectifs et activités d'apprentissage professionnel. Ce dossier correspond au cycle du portfolio d'APC de deux ans de Linda, soit de septembre 2017 à septembre 2019.

Remarque : Les réponses correspondant à *la première année* sont en *bleu* et les questions correspondant à *la deuxième année* sont en *rouge*.

Quand vous travaillez sur votre propre portfolio, n'hésitez pas à consulter le [Guide du cycle du portfolio d'APC](#).



Nom : Linda

N° d'inscription : 00000

Date : September 2017

Partie 1 : Questions de réflexion

Instructions

Répondez à tous les énoncés et à toutes les questions ci-dessous.

1. Réfléchissez à votre pratique et plus largement, à tout ce qui influence votre travail.

Songez à :

- votre rôle
- vos responsabilités
- votre pratique quotidienne
- vos nouvelles expériences
- vos préoccupations ou questions courantes

Tenez compte :

- new opportunities
- challenges
- changes in the sector or in your work setting
- leadership development

Brainstorm and make a list of things that impact your work.

- Recherche actuelle et changements dans le secteur (par ex., législation, *Comment apprend-on?* etc.)
- Défense des intérêts et développement du leadership au niveau postsecondaire
- Collaboration avec des étudiants issus de divers milieux et aux expériences variées
- Sensibilisation et compréhension des réalités de la pratique pour ceux qui travaillent directement auprès d'enfants (p. ex. problèmes à l'échelle du système, défis pour les nouveaux diplômés et étudiants)
- Contraintes temporelles dues aux exigences d'emploi (par ex., charge de cours, etc.)

2. Songez au rôle des autres dans votre pratique professionnelle. Comment faites-vous pour faire part de vos commentaires, et obtenir et tenir compte de ceux des autres? Qu'avez-vous appris des autres? Qu'apprenez-vous aux autres?

Mon poste de formatrice me permet d'interagir avec de nombreux collègues et professionnels différents. Au sein du département d'ESE, nous avons une politique de porte ouverte qui assure une communication régulière au sujet des enjeux du secteur, du leadership, de la recherche, du curriculum ainsi que des discussions sur les diverses façons dont nous pouvons continuer à soutenir efficacement nos élèves. Malgré ma politique de porte ouverte avec les étudiants, je reçois surtout leurs commentaires grâce au questionnaire d'évaluation remis à la fin du cours, et non tout au long de l'année. J'aimerais collaborer avec les étudiants de façon plus efficace et sur une base continue. Cela m'aidera à améliorer et à ajuster mon approche dans chaque cours pour pouvoir soutenir leurs points forts et répondre à leurs besoins divers.



Remarque : Les réponses correspondant à la première année sont en bleu.

N° d'inscription : 00000

3. En vous appuyant sur votre pratique professionnelle et à partir des notes ci-dessus, de quelles connaissances, compétences ou ressources supplémentaires avez-vous besoin pour renforcer vos atouts, pour votre croissance personnelle, le développement de votre leadership ou pour satisfaire vos intérêts en matière d'apprentissage professionnel?

- Collaborer davantage avec les étudiants grâce à une rétroaction régulière sur le cours, en essayant de mieux comprendre leurs points de vue sur la défense d'intérêts, le leadership et le réseautage.
- Jouer un rôle de leader auprès des étudiants pour leur offrir des possibilités de faire preuve de leadership au sein de la communauté du collège et ailleurs.
- Améliorer ma connaissance des approches d'enseignement aux adultes et prendre davantage conscience des variations culturelles afin de soutenir mes capacités à communiquer et à enseigner.
- Mettre à jour mon expérience pratique en travaillant directement auprès d'enfants, de familles et d'EPEI afin de mieux comprendre les réalités et les défis dans divers milieux d'apprentissage de la petite enfance.

Partie 2 : Passage en revue du *Code de déontologie et normes d'exercice*

Instructions

1. Avant de commencer la partie 2, lisez le *Code de déontologie et normes d'exercice*.
2. Indiquez, en cochant les cases correspondantes ci-dessous, que vous avez bien lu le code de déontologie et chacune des normes d'exercice.
3. Répondez à l'énoncé qui accompagne chaque norme. Dans vos réponses, tenez compte de vos réflexions de la partie 1.

Code de déontologie

- J'ai lu le code de déontologie à la page 7 du *Code de déontologie et normes d'exercice*.



Remarque : Les réponses correspondant à la première année sont en bleu.

N° d'inscription : 00000

Norme I : Relations bienveillantes et attentives

J'ai lu la norme I : A – C à la page 9.

À partir de la norme I, déterminez vos forces, vos possibilités de croissance personnelle et de développement en matière de leadership ou vos intérêts en matière d'apprentissage professionnel. Faites référence aux normes précises en question (par ex., Norme I : C.4).

Cette norme me passionne et je continue de trouver des moyens d'améliorer la façon dont j'explique l'importance d'encourager l'autorégulation des enfants dans les milieux d'exercice. (C.4)

Je dois être plus conscient de la diversité culturelle et des perspectives différentes de mes étudiants. Cela m'aidera à mieux les soutenir dans nos interactions et leur apprentissage. (C.5)

Norme II : Curriculum et pédagogie

J'ai lu la norme II : A – C aux pages 10 et 11 du *Code de déontologie et normes d'exercice*.

À partir de la norme II, déterminez vos forces, vos possibilités de croissance personnelle et de développement en matière de leadership ou vos intérêts en matière d'apprentissage professionnel. Faites référence aux normes précises en question (par ex., Norme III : B.3).

J'ai confiance en mes connaissances sur cette norme. Je reste au courant de la recherche actuelle, des approches pédagogiques et des changements législatifs qui touchent la profession.

Pour être un meilleur modèle, j'aimerais renforcer ma communication avec les familles au sujet du développement et de l'apprentissage des enfants. (C.7)

Accroître ma capacité à répondre aux besoins de groupes d'étudiants divers. Je tiendrai compte du caractère unique de mes étudiants et de leur diversité culturelle et linguistique. (C.4)



Remarque : Les réponses correspondant à la première année sont en bleu.

N° d'inscription : 00000

Norme III : Sécurité, santé et bien-être dans le milieu d'apprentissage

J'ai lu la norme III : A – C aux pages 12 et 13 du Code de déontologie et normes d'exercice.

À partir de la norme III, déterminez vos forces, vos possibilités de croissance personnelle et de développement en matière de leadership ou vos intérêts en matière d'apprentissage professionnel. Faites référence aux normes précises en question (par ex., Norme III : C.8)

J'enseigne l'importance de la sécurité, de la santé et du bien-être dans le milieu d'apprentissage.

Cette norme correspond à mes recherches sur l'autorégulation et le bien-être, en lien avec l'amélioration ou la modification du milieu d'apprentissage. (C.6)

J'aimerais aider mes élèves à surveiller et à évaluer la qualité du milieu d'apprentissage. (C.9)

Le fait de passer du temps dans divers milieux d'apprentissage de la petite enfance m'aiderait dans ce domaine.

Norme IV : Professionnalisme et leadership

J'ai lu la norme IV : A – C des pages 14 à 16 du Code de déontologie et normes d'exercice.

À partir de la norme IV, déterminez vos forces, vos possibilités de croissance personnelle et de développement en matière de leadership ou vos intérêts en matière d'apprentissage professionnel. Faites référence aux normes précises en question (par ex., Norme IV : C.7).

Même si je pense être informée concernant cette norme, je pense que je pourrais intensifier mes efforts de collaboration avec les étudiants et mes collègues. Je peux aussi me concentrer davantage sur ma communauté professionnelle afin de mieux soutenir les étudiants et trouver des moyens d'en faire des leaders. (C.6-C.8)



Remarque : Les réponses correspondant à la première année sont en bleu.

N° d'inscription : 00000

Norme V : Limites professionnelles, relations duelles et conflits d'intérêts

J'ai lu la norme V : A – C des pages 17 à 19 du *Code de déontologie et normes d'exercice*.

À partir de la norme V, déterminez vos forces, vos possibilités de croissance personnelle et de développement en matière de leadership ou vos intérêts en matière d'apprentissage professionnel. Faites référence aux normes précises en question (par ex., Norme V : C.6).

J'ai conscience de l'importance de cette norme. Je réfléchis souvent aux relations duelles que j'ai entretenues par le passé et au risque potentiel des conflits d'intérêts et du dépassement de ces limites.

Je souhaite en apprendre davantage sur les limites professionnelles concernant le recours à la technologie et aux médias sociaux. Je ne me sens pas à jour en la matière. J'aimerais me familiariser davantage avec les médias sociaux, les forums en ligne et les communautés de pratique afin de mieux soutenir et guider les étudiants. (C.4)

Norme VI : Confidentialité de l'information, divulgation de renseignements et devoir de faire rapport

J'ai lu la norme VI : A – C aux pages 20 et 21 du *Code de déontologie et normes d'exercice*.

À partir de la norme VI, déterminez vos forces, vos possibilités de croissance personnelle et de développement en matière de leadership ou vos intérêts en matière d'apprentissage professionnel. Faites référence aux normes précises en question (par ex., Norme VI : C.2)

Je connais bien cette norme, mais j'aimerais prendre le temps de mettre à jour mes connaissances sur le devoir de faire rapport. (B.4)



Remarque : Les réponses correspondant à la première année sont en bleu.

N° d'inscription : 00000

Partie 3 : Objectifs d'apprentissage professionnel

Instructions

1. Commencez par relire vos réponses des parties 1 et 2.
2. Remplissez le tableau ci-dessous en définissant trois objectifs d'apprentissage professionnel pour les deux prochaines années.
3. Pour chaque objectif, indiquez la ou les norme(s) d'exercice qui s'y rapportent.
4. Ce sont ces **trois** objectifs que vous allez vous efforcer d'atteindre au cours de ce cycle de deux ans du portfolio.

Objectifs d'apprentissage professionnel	Normes d'exercice concernées
1. Mener et former des groupes d'étudiants en ESE ou des réseaux de défense d'intérêts et de leadership.	Norme IV : C.6-C.8 Norme V : C.4
2. Accroître mes connaissances et mes compétences en matière de diversité et de sensibilisation culturelle dans le domaine de l'éducation des adultes, pour soutenir les étudiants en ESE.	Norme I : C.5 Norme II : C.4 Norme III : C.1 Norme IV : C.6, 8
3. Mettre à jour mon expérience pratique auprès d'enfants, de familles et d'EPEI dans des milieux d'apprentissage de la petite enfance.	Norme II : C.1-9 Norme III : C.1-9



Plan d'apprentissage professionnel continu

Remarque : Les réponses correspondant à la première année sont en bleu et les questions correspondant à la deuxième année sont en rouge.

Nom : Linda

N° d'inscription : 00000

Date : Octobre 2017, Année 2 en 2018

Instructions

1. Passez en revue votre Outil d'autoévaluation
2. Réfléchissez aux **trois** objectifs d'apprentissage professionnel que vous avez définis.
3. Faites des recherches et trouvez des idées d'activités d'apprentissage qui pourraient vous aider à atteindre vos objectifs.
4. Élaborer le Plan d'apprentissage professionnel ci-dessous.

Objectifs d'apprentissage professionnel	Activités d'apprentissage professionnel	Échéances
Reportez ici vos trois objectifs définis dans votre Outil d'évaluation.	Faites la liste des idées d'activités d'apprentissage qui pourraient vous aider à atteindre chaque objectif.	Indiquez les échéances de participation à des activités d'apprentissage professionnel et les délais prévus pour atteindre vos objectifs.
1. Mener et former des groupes d'étudiants en EPE ou des réseaux de défense d'intérêts et de leadership.	Faire une analyse du milieu des groupes et associations d'étudiants en EPE dans les établissements d'enseignement postsecondaire. S'inscrire à un cours sur les médias sociaux. Créer un site web ou un forum en ligne pour les nouveaux diplômés. Organiser une rencontre entre les étudiants actuels et les anciens. Lire la Note de pratique : Médias sociaux	Novembre 2017-janvier 2018 Mars-juin 2018 Juin 2018 Septembre 2019 – à déterminer pour le prochain cycle (Octobre/novembre 2019) Janvier 2019
2. Accroître mes connaissances et mes compétences en matière de diversité et de sensibilisation culturelle dans le domaine de l'éducation des adultes, pour soutenir les étudiants en EPE.	Participer à une série d'ateliers ou de cours sur la diversité et la sensibilisation culturelle	Dès qu'ils seront disponibles. Septembre 2018



Remarque : Les réponses correspondant à la première année sont en bleu et les questions correspondant à la deuxième année sont en rouge.

N° d'inscription : 00000

Objectifs d'apprentissage professionnel	Activités d'apprentissage professionnel	Échéances
<p>3. Mettre à jour mon expérience pratique auprès d'enfants, de familles et d'EPEI dans des milieux d'apprentissage des jeunes enfants.</p>	<p>Visiter différents milieux d'apprentissage.</p> <p>Réseauter ou faire partie d'un comité en petite enfance pour recevoir de l'information de la part d'autres leaders.</p>	<p>Juin-août 2018 <i>Juin-août 2019</i></p> <p>Novembre 2017</p>



Dossier d'apprentissage professionnel

Remarque : Les réponses correspondant à la première année sont en bleu et les questions correspondant à la deuxième année sont en rouge.

Nom : Linda

N° d'inscription : 00000

Date : Novembre 2017 – septembre 2019

Instructions

1. Passez en revue votre Plan d'apprentissage professionnel.
2. Au fur et à mesure de vos activités d'apprentissage professionnel, complétez votre Dossier d'apprentissage professionnel dans le tableau ci-dessous et rassemblez de la documentation ou des preuves de votre participation aux activités prévues.

Objectifs d'apprentissage professionnel	Description des activités d'apprentissage professionnel	Documents de participation*	Application de l'apprentissage professionnel dans ma pratique
Reportez ici vos trois objectifs définis dans votre Plan d'apprentissage professionnel.	Décrivez brièvement les activités d'apprentissage professionnel auxquelles vous avez participé en précisant la date et le nom du fournisseur de formation s'il y a lieu.	Faites la liste des preuves ou des documents relatifs aux activités prévues et conservez-les dans votre dossier.	Décrivez brièvement comment vous avez intégré ou allez intégrer cet apprentissage dans votre pratique professionnelle.
1. Mener et former des groupes d'étudiants en EPE ou des réseaux de défense d'intérêts et de leadership.	<p>Analyse du milieu des groupes et associations d'étudiants en EPE dans d'autres établissements d'enseignement postsecondaire – Novembre 2017- janvier 2018</p> <p>Cours de marketing sur les médias sociaux – Mai-juin 2018</p>	<p>Analyse du milieu et notes</p> <p>Descriptif de cours, diapositives et notes</p>	J'ai partagé les informations sur les associations à mes étudiants. Après une discussion en classe, les étudiants avaient hâte d'animer et de créer un groupe d'étudiants sur le campus.



Remarque : Les réponses correspondant à la première année sont en bleu et les questions correspondant à la deuxième année sont en rouge.

N° d'inscription : 00000

Objectifs d'apprentissage professionnel	Description des activités d'apprentissage professionnel	Documents de participation*	Application de l'apprentissage professionnel dans ma pratique
1. (Cont'd)	<p>Création d'un forum en ligne pour les diplômés – Juin 2018</p> <p><i>Lecture de la Note de pratique : Utilisation des médias sociaux – Janvier 2019</i></p>	<p>Notes de planification et captures d'écran du forum</p>	<p>J'ai créé un forum en ligne pour les étudiants et diplômés, que j'ai modéré en m'assurant de communiquer et de faire comprendre les règles et directives de publication.</p> <p><i>La note de pratique a été largement diffusée auprès des étudiants et nous a tous aidés à examiner les risques et les avantages des médias sociaux.</i></p>

Réfléchissez à votre apprentissage. Décrivez vos réussites, vos difficultés ou les résultats auxquels vous ne vous attendiez pas concernant la réalisation de vos objectifs.

Le cours de marketing sur les médias sociaux m'a aidé à réfléchir à l'importance de la collaboration et de la création d'un réseau professionnel en ligne. *Cela m'a aussi aidé à réfléchir au besoin de faire preuve de jugement professionnel et d'établir des limites. Cette année, j'ai passé en revue la Note de pratique : Utilisation des médias sociaux, ce qui m'a permis de constater qu'elle répondait à de nombreuses préoccupations et questions professionnelles qui n'avaient pas été abordées dans le cours général que j'ai suivi l'année dernière.*

Je suis heureuse de voir le nombre d'étudiants et de nouveaux diplômés qui continuent de s'impliquer sur les plateformes de médias sociaux. Il y aura des défis à relever pour étendre ces réseaux et faire entendre la voix d'EPE expérimentés. J'ai hâte d'appuyer ces groupes et de communiquer auprès des anciens élèves et EPE pour qu'ils s'impliquent. Je continuerai aussi à surveiller, à guider et à agir en tant que modératrice du groupe.

Même si je n'ai pas été en mesure de coordonner une rencontre en personne entre les étudiants actuels et les anciens étudiants, j'ai l'intention de le faire l'an prochain.



Remarque : Les réponses correspondant à la première année sont en bleu et les questions correspondant à la deuxième année sont en rouge.

N° d'inscription : 00000

Objectifs d'apprentissage professionnel	Description des activités d'apprentissage professionnel	Documents de participation*	Application de l'apprentissage professionnel dans ma pratique
2. Accroître mes connaissances et mes compétences en matière de diversité et de sensibilisation culturelle dans le domaine de l'éducation des adultes, pour soutenir les étudiants en EPE.	<i>Participation à une série d'ateliers sur la diversité et la sensibilisation culturelle – Septembre 2018</i>	<i>Noms, liens et réflexions</i>	<i>Avec plus de formation sur la diversité et la sensibilisation culturelle, je pense que mon enseignement est plus inclusif, plus adapté sur le plan culturel et plus favorable à la diversité. Je continuerai d'appliquer mes nouvelles connaissances dans tous les cours que j'enseigne.</i>
Réfléchissez à votre apprentissage. Décrivez vos réussites, vos difficultés ou les résultats auxquels vous ne vous attendiez pas concernant la réalisation de vos objectifs.			
<i>Cet atelier a été une expérience d'apprentissage précieuse et m'a aidé à atteindre cet objectif. J'ai encore beaucoup à apprendre dans ce domaine, mais je comprends mieux comment une culture influence notre perception, notre comportement et nos valeurs.</i>			



Remarque : Les réponses correspondant à la première année sont en bleu et les questions correspondant à la deuxième année sont en rouge.

N° d'inscription : 00000

Objectifs d'apprentissage professionnel	Description des activités d'apprentissage professionnel	Documents de participation*	Application de l'apprentissage professionnel dans ma pratique
<p>3. Mettre à jour mon expérience pratique auprès d'enfants, de familles et d'EPEI dans des milieux d'apprentissage de la petite enfance.</p>	<p>Visites de centres de garde et de programmes de soutien à la famille. – Août 2018 (2 visites) <i>Juillet 2019 (2 visites)</i></p> <p>Participation aux réunions des comités communautaires de la petite enfance dans ma région - Novembre 2017 (réunions semestrielles pendant deux ans)</p>	<p>Notes (observations et réflexions), photos, vidéos (ententes de confidentialité signés par les familles et le personnel)</p> <p><i>Notes sur mes observations à la suite des visites. Respect de la confidentialité.</i></p> <p>Notes, réflexions</p>	<p>J'ai rafraîchi mes connaissances et ma compréhension du travail direct auprès d'enfants. Par conséquent, je suis mieux équipée pour soutenir les étudiants en stage en leur fournissant une rétroaction et des conseils plus précis. Je collabore davantage avec les étudiants sur les défis auxquels ils font face et je les aide à faire entendre leur voix et à utiliser leurs compétences pour promouvoir des changements dans les milieux d'apprentissage.</p> <p><i>Je suis davantage sensibilisée aux différents rôles de leadership et aux divers professionnels de la petite enfance dans le secteur. J'ai mis à jour une grande partie du contenu de mes cours afin de refléter les pratiques, l'expertise et les postes actuels dans notre communauté.</i></p>

Réfléchissez à votre apprentissage. Décrivez vos réussites, vos difficultés ou les résultats auxquels vous ne vous attendiez pas concernant la réalisation de vos objectifs.

Ces deux activités d'apprentissage m'ont aidé à atteindre cet objectif. Pour rester en contact avec ceux qui travaillent directement auprès d'enfants et m'assurer de rester à jour dans mes connaissances des activités du secteur, je continuerai à participer à ces activités au fil des ans.

J'avais oublié à quel point il était physiquement difficile de travailler directement auprès d'enfants et à quel point le rythme des programmes de garde d'enfants peut être élevé. J'ai l'intention d'observer les interactions entre les enfants, le personnel et les familles, et d'examiner attentivement les milieux pour en apprendre davantage sur les mesures de qualité, les pratiques actuelles, les occasions de faire preuve de leadership et les défis à relever dans le secteur.

Comme je suis membre de l'association provinciale francophone des EPE et membre du conseil d'un centre de garde local, je n'étais pas sûre des nouvelles connaissances que je pouvais acquérir grâce à cette expérience au sein d'un comité. J'ai été surprise de découvrir l'expertise de la communauté et je continuerai de m'impliquer et d'intégrer de nouvelles informations à mon enseignement.