

Honorable Stephen Lecce
Ministre de l'Éducation
438, avenue University, 5^e étage
Toronto (Ontario)
M7A 1N3

Honorable Ross Romano
Ministre des Collèges et Universités
438, avenue University, 5^e étage
Toronto (Ontario)
M7A 1N3

Le 11 février 2021

Messieurs les Ministres,

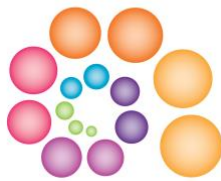
Objet : Incidence de la COVID sur les programmes d'éducation de la petite enfance

La pandémie de COVID-19 continue d'avoir des répercussions importantes sur la composante pratique (stages) des programmes d'études postsecondaires en éducation de la petite enfance. Nous souhaitons par la présente clarifier notre position sur ces stages et vous informer de notre approche pour protéger l'intérêt public dans ces circonstances inhabituelles. Nous affirmons notre engagement à travailler en collaboration avec vos ministères, les établissements d'enseignement postsecondaire et les parties prenantes du secteur afin de faire face aux répercussions de la pandémie et de veiller à ce que les familles de l'Ontario continuent d'avoir accès à des services de garde de grande qualité offerts par des éducatrices et des éducateurs qualifiés.

Comme vous le savez, l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance sert et protège l'intérêt du public en réglementant la profession et en régissant plus de 58 000 éducatrices et éducateurs de la petite enfance inscrits (EPEI) en Ontario. Chaque année, nous accueillons plus de 4 000 nouveaux EPEI dans la profession, dont 85 % sont des diplômés d'un programme d'éducation en services à l'enfance offert par un collège d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario (CAATO).

L'un des principaux piliers de notre mandat consiste à établir et à maintenir les qualifications requises à l'inscription afin de s'assurer que les EPEI qui entrent dans la profession sont en mesure d'exercer de façon sécuritaire, éthique et compétente. La *Loi sur les éducatrices et des éducateurs de la petite enfance* prévoit qu'un diplôme d'éducation en services à l'enfance offert par un CAATO satisfait à l'exigence d'inscription en matière d'études et de formation. Les programmes d'études postsecondaires doivent être conformes aux normes du programme d'éducation en services à l'enfance établies par le ministère des Collèges et Universités, mais les CAATO conçoivent, élaborent et mettent en œuvre ces programmes de façon autonome.

Les stages effectués en personne sont un élément essentiel de tous les programmes d'éducation en services à l'enfance des CAATO; ils comprennent normalement plus de 500 heures d'expérience dans des milieux tels que les services de garde d'enfants agréés. Le stage



est un complément essentiel aux cours théoriques du programme d'études, car il constitue le mécanisme par lequel les étudiants développent des compétences et acquièrent de l'expérience en appliquant leurs connaissances théoriques à la pratique selon des modalités d'apprentissage officielles et sous la supervision et le mentorat d'EPEI. Les attentes de l'Ordre en matière de stage sont exposées en détail [ici](#).

Depuis le début de la pandémie, les CAATO ont pu continuer les cours théoriques par le biais de l'apprentissage en ligne, mais les étudiants n'ont pas pu effectuer tous les stages en personne généralement requis. En fait, en raison du calendrier et de la durée de leur programme, certains étudiants pourraient ne pas avoir d'expérience de terrain au moment de l'obtention de leur diplôme. Les futures cohortes seront touchées de la même manière tant que les effets de la pandémie sur le secteur se feront sentir.

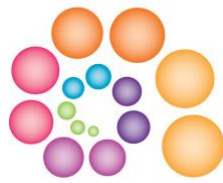
Il incombe aux CAATO de déterminer les modifications à apporter à leurs programmes pendant la pandémie et la manière dont les étudiants doivent remplir les conditions d'obtention de leur diplôme. Depuis le printemps dernier, nous communiquons avec les responsables des programmes au sujet de leurs efforts à cet égard. Nous avons également communiqué avec le personnel du ministère de l'Éducation afin d'étudier les options possibles, y compris le fait d'apporter des modifications temporaires à la réglementation pour permettre une surveillance supplémentaire des diplômés ayant une expérience pratique limitée à leur entrée dans la profession. Étant donné qu'une large cohorte d'étudiants obtiendra son diplôme ce printemps, la possibilité d'apporter ces modifications en laissant aux professeurs, aux étudiants et aux employeurs le temps de se préparer est désormais passée.

Nous concentrons désormais nos efforts pour soutenir ces futurs EPEI par le biais de nos ressources relatives à l'exercice professionnel. Dans un premier temps, nous fournirons aux coordonnateurs/trices des programmes des CAATO des informations et des ressources à partager avec les étudiants qui obtiendront leur diplôme au printemps 2021. En complément de cet effort, nous allons également contacter les employeurs et d'autres parties prenantes du secteur pour les sensibiliser à la question et les encourager à mettre en place des aides supplémentaires.

Nous continuons à communiquer avec le personnel des programmes d'enseignement postsecondaire quant aux répercussions de la pandémie sur les stages et aux stratégies à élaborer pour s'assurer que les étudiants sont préparés à exercer en tant qu'EPEI. À mesure que nos travaux avancent, nous envisageons de partager des informations et les tendances relatives aux répercussions de la pandémie sur les stages, ainsi que des pratiques innovantes prometteuses et les domaines de risque potentiels. Nous serions également heureux de partager ces informations avec vos ministères. Nous restons déterminés à collaborer avec le gouvernement, les établissements d'enseignement postsecondaire et les parties prenantes du secteur pour relever les défis liés à la pandémie.

Sincères salutations,

La registrateure et chef de la direction,
Beth Deazeley



c. c. : Nancy Naylor
Sous-ministre
Ministère de l'Éducation

Shelley Tapp
Sous-ministre
Ministère des Collèges et Universités

Phil Graham
Sous-ministre adjoint
Division de la petite enfance et de la garde d'enfants, ministère de l'Éducation