

Scénario

Divergence d'approches éducatives

Amina est une EPEI qui cumule plusieurs années d'expérience. Elle vient tout juste d'être embauchée au service de garde d'enfants Les Marmots et a été attirée au groupe des poupons. Ses nouvelles collègues sont Béatrice et Jeanne, deux EPEI qui travaillent ensemble dans le programme depuis 10 ans.

Lors de son entrée en fonctions, Amina observe un jeune garçon exceptionnellement fort et solide pour un enfant de 12 mois. Il saute sur un petit sofa rouge en riant et en souriant. Béatrice est assise tout près et donne le biberon à un petit poupon. Elle semble énervée par l'agitation du petit garçon sur le sofa. Elle demande à Amina d'enlever le garçon de là et de le mettre dans une chaise haute. Amina n'est pas d'accord avec cette stratégie de réorientation. Par respect pour sa nouvelle collègue, et tout hésitante, elle se conforme à la demande de Béatrice et installe l'enfant dans une chaise haute pour qu'il joue avec des blocs.

Peu de temps après qu'Amina a été embauchée, une nouvelle mère vient déposer son poupon Sara. Elle demande à Amina : « Pensez-vous que je devrais partir en cachette pendant que Sara est distraite? » Amina répond avec respect : « Selon moi, il serait préférable de lui dire au revoir et que vous reviendrez bientôt. Il est possible que Sara pleure quand vous allez partir, mais nous sommes là pour l'aider à faire la transition. Tout ira bien. » La mère dit au revoir à Sara, qui commence à pleurer dès que sa mère quitte la salle

Aussitôt, Béatrice s'approche d'Amina et lui dit : « Nous n'encourageons pas le parent à dire au revoir à son bébé parce que ça le dérange. Quand un bébé se met à pleurer malheureusement, tous les autres

sanglotent eux aussi. Nous préférons que les parents partent en cachette. C'est ainsi qu'on fonctionne. » Amina est consternée. À son avis, si les parents quittent leurs enfants à la dérobée dans les périodes de transition, la confiance dans la relation parent-enfant peut être perturbée.

Lorsqu'Amina se met à réfléchir à son nouveau milieu de travail, d'autres situations commencent à l'inquiéter. Par exemple, quand les bébés sont installés dans leur chaise haute pour le dîner, on leur essuie les mains avec une serviette humide, mais elle remarque qu'il y a un petit banc à côté du lavabo sur lequel les enfants peuvent monter pour se laver les mains au savon et à l'eau. Jeanne insiste sur le fait que « la conseillère de programme du ministère a vu comment nous servons le dîner et elle a dit que c'était correct de simplement essuyer les mains des enfants avec une débarbouillette humide. » Selon Amina, les poupons plus autonomes qui participent au programme devraient être encouragés et aidés à prendre part à une routine de lavage des mains.

Amina se rend compte qu'elle et ses collègues ont une vision très différente tant au niveau approche que d'interventions auprès des poupons. Elle se demande si elle doit continuer de travailler à cet endroit.

Réflexions sur la scénario

1. Quels sont les principaux faits qui ressortent de cette scénario?
2. Quel est le dilemme auquel Amina est confrontée?
3. Quelles normes déontologiques et professionnelles pourraient aider Amina dans sa prise de décision et ses actions?
4. Selon vous, à quelles autres personnes Amina peut-elle avoir recours dans le déroulement de ce scénario? Quels sont les appuis que ces personnes peuvent apporter à Amina pour résoudre son dilemme?
5. Suggérez deux ou trois scénarios possibles pour conclure cette scénario.

Pour plus d'information à propos des normes professionnelles et éthiques, veuillez contacter l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance à exercice@ordre-epe.ca.

This publication is also available in English.

Si vous avez besoin d'un format accessible ou d'un appui en matière de communication, veuillez en communiquer avec l'Ordre au 1-888-961-8558 / info@ordre-epe.ca.