

Les communautés de pratique



Le Code de déontologie et normes d'exercice indique que les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance inscrits (EPEI) « comprennent l'importance de la pratique réflexive, du développement du leadership et savent en quoi l'apprentissage professionnel continu contribue à leur perfectionnement professionnel et à l'amélioration de la qualité des services à l'enfance offerts aux enfants, aux familles et aux collectivités » (Norme IV : B.3).

L'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance a élaboré ce document pour aider les EPEI à comprendre ce que sont les communautés de pratique. L'un de vos objectifs d'apprentissage professionnel pourrait d'ailleurs consister à effectuer des recherches supplémentaires pour en apprendre davantage sur les communautés de pratique et savoir comment participer, s'impliquer ou s'engager dans cette expérience d'apprentissage professionnel. La participation à une communauté de pratique est un exemple d'activité d'apprentissage professionnel continu qui peut aider les EPEI à atteindre leurs objectifs et à s'engager dans le processus du portfolio d'APC.

Qu'est-ce qu'une communauté de pratique?

L'Ordre définit **les communautés de pratique** pour les EPEI comme suit :

Groupe de professionnels qui partagent un intérêt ou une passion pour un sujet relevant de leur pratique et qui souhaitent apprendre comment s'améliorer dans ce domaine en communiquant et en collaborant régulièrement les uns avec les autres au fil du temps.¹ Les communautés de pratique sont des exemples de pratique réflexive et d'enquête collaborative.

Dans une communauté de pratique, les EPEI se retrouvent pour discuter, apprendre et trouver des stratégies pour mieux comprendre une passion commune et progresser en tant que groupe ou sur le plan individuel dans leur pratique quotidienne. Le travail d'une communauté de pratique reflète les opinions et les points de vue de tous ses membres.

À quoi ressemblent les communautés de pratique?

Les communautés de pratique sont également appelées communautés d'apprentissage collaboratif, communautés d'apprentissage professionnel ou cercles d'apprentissage. Certains groupes comptent beaucoup de membres et sont officiels; d'autres sont plus restreints et ne rassemblent que quelques membres très soudés.

Réunions en personne : Les membres des communautés de pratique se réunissent souvent en personne, afin de pouvoir dialoguer en tête-à-tête. Ils peuvent se retrouver un soir par mois ou par semaine pour discuter d'un sujet qui les intéresse. Ils peuvent venir de milieux d'apprentissage et de garde différents ou exercer au sein de milieux similaires comme des centres de garde d'enfants, des écoles ou des centres de soutien à la famille.

Communautés en ligne : Les communautés de pratique en ligne sont souvent moins structurées et ne se concentrent pas sur une seule passion ou thème commun. Elles offrent un ensemble de ressources et de possibilités qui ne dépendent pas d'un lieu précis. Ce sont des sites de réseautage, des forums de discussion et des blogues, qui permettent à ces communautés de pratique en ligne non officielles d'exister.

Note : Dans le présent document, la forme masculine est utilisée sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Comment rejoindre ou créer une communauté de pratique en tant qu'EPEI?

Les EPEI qui souhaitent rejoindre ou créer une communauté de pratique sont encouragés à communiquer avec leurs collègues au sein de leur communauté professionnelle. Les expériences d'apprentissage professionnel structurées et formelles, comme des conférences ou des réunions de réseau de superviseurs, peuvent être un bon point de départ pour parler aux gens d'une passion commune. Le fait de s'adresser à une association professionnelle, à un centre de ressources professionnelles ou à un réseau local, ou de communiquer avec les professionnels d'un établissement d'enseignement postsecondaire ou d'un réseau de soutien à la famille peut également permettre de créer des contacts avec d'autres professionnels aux vues similaires.

Pour rejoindre une communauté de pratique, il est parfois nécessaire de faire quelques recherches, de faire preuve d'initiative et de créativité. Il se peut que les communautés de pratique ne soient pas clairement annoncées et que les EPEI doivent créer leur propre communauté d'apprentissage afin d'atteindre leurs objectifs professionnels. Le fait d'établir des liens avec d'autres EPEI en personne ou en ligne est une première étape essentielle à la création d'une communauté de pratique.

La norme IV du Code et normes rappelle aux EPEI qu'ils « s'investissent dans leur communauté professionnelle par le biais de la recherche, d'associations, de comités et de réseaux professionnels, ou en agissant en tant que modèle ou mentor » (Norme IV : C.7).



Quelles sont les composantes clés d'une communauté de pratique?

Plusieurs éléments sont généralement nécessaires pour constituer des communautés de pratique :

- des membres,
- des rôles de leadership,
- des protocoles et ententes,
- du temps.

Bien que ces éléments contribuent à créer des communautés de pratique efficaces, les EPEI peuvent souhaiter les adapter pour favoriser leur propre apprentissage au sein de leur communauté.

1. Membres

Une communication et une collaboration efficaces sont essentielles au travail des communautés de pratique. L'accès à une gamme d'expertise et d'expériences professionnelles permet une diversité de points de vue et offre des occasions de discussion qui enrichissent le processus d'apprentissage pour tous les membres.

Le rôle général de tous les membres est de partager leurs connaissances avec les autres, en tant que co-apprenants, de réfléchir à leur pratique, d'établir un consensus et de faire des choix éclairés en vue d'améliorer leurs pratiques.

Les EPEI appartenant à une communauté de pratique doivent :

- démontrer un intérêt et une volonté de réfléchir, d'explorer et d'améliorer certains aspects de leur propre pratique professionnelle;
- remettre en question leurs croyances et leurs pratiques;
- partager une passion ou un intérêt commun avec d'autres membres;
- démontrer un engagement envers l'apprentissage professionnel continu et une compréhension du modèle de pratique réflexive et de son importance;
- fournir des commentaires et exposer ouvertement des opinions de manière positive et constructive;
- être honnête, respectueux et assurer la confidentialité des renseignements.

2. Rôles de leadership

Les communautés de pratique sont plus efficaces lorsque l'un des membres endosse un rôle de leadership et guide la structure et le processus d'apprentissage du groupe en devenant **animateur**.

Le rôle de l'animateur consiste à :

- continuer de faire avancer le groupe;
- accorder une attention particulière à chaque membre du groupe;
- surveiller la dynamique du groupe;
- clarifier toute question ou confusion;
- souligner les progrès en matière de compréhension;
- résumer les idées proposées.²

Il est important de noter que l'animateur n'est pas l'enseignant du groupe : il fait parti de la communauté de pratique, mais guide les autres et établit des liens entre l'apprentissage et l'intérêt commun au sens large. Le rôle d'animateur peut aussi alterner entre les membres, en fonction des nouveaux apprentissages et des possibilités de croissance.

L'ami critique ou essentiel joue également un rôle de leadership au sein d'une communauté de pratique, mais peut agir différemment de l'animateur. Les amis critiques appuient le travail d'une communauté de pratique en posant des « questions provocatrices, en fournissant des données à examiner sous un autre angle et un avis critique du travail d'une personne en tant qu'ami... Les amitiés critiques doivent donc commencer par l'établissement d'une relation de confiance ». ³

Les amis critiques :

- soutiennent l'apprentissage individuel et la réflexion des membres d'un groupe particulier;
- remettent en question la pensée du groupe dans son ensemble;
- jouent un rôle de leadership, mais sont également des amis qui offrent du soutien, un appui pédagogique et une réflexion plus approfondie sur soi.

Certains animateurs peuvent agir à titre d'amis critiques auprès d'EPEI au sein d'une communauté de pratique. Bien qu'il n'y ait généralement qu'un seul animateur dans une communauté de pratique, il peut y avoir plusieurs amis critiques au sein d'un groupe.

3. Protocoles et ententes

Les communautés de pratique efficaces adhèrent à un ensemble de lignes directrices et à un protocole, qu'elles adoptent. Les **protocoles** aident les membres d'une communauté de pratique à « organiser leur pensée sur la complexité du [...] processus d'apprentissage. » ⁴

Les EPEI peuvent élaborer des protocoles de réflexion en consultant des guides pédagogiques tels que *Comment apprend-on?* ou le *Programme de la maternelle et du jardin d'enfants (2016)*. Selon Curtis, Cividanes et Carter, le protocole *Thinking Lens* est une ressource utile aux EPEI pour guider la réflexion et la discussion au sein d'une communauté de pratique. ⁵

De plus, les communautés de pratique ont souvent une structure et un ensemble de règles ou de procédures adoptés d'un commun accord. Les **ententes** permettent aux membres d'établir la confiance nécessaire pour s'engager dans une pratique efficace et honnête. Elles peuvent être idéalistes ou définir un processus clair en matière de résolution de conflits.

Outre l'intérêt commun des membres, ces protocoles et ententes reflètent l'identité unique de la communauté de pratique.

4. Temps

Découvrir de nouvelles perspectives, stratégies et meilleures pratiques ne se fait pas du jour au lendemain. Pour réfléchir de manière critique, apprendre et établir des relations, il faut du temps, c'est pourquoi le temps est un facteur clé du succès des communautés de pratique. Dans son article, Amber Holmes souligne que « les amitiés de longue durée et une compréhension approfondie des sujets sont généralement la résultante de ce modèle, qui est axé sur le processus et n'oblige pas à de résultats particuliers ». ⁶

Quels sont les avantages pour les EPEI de travailler au sein d'une communauté de pratique?

La participation à une communauté de pratique est un moyen pour les EPEI d'atteindre leurs objectifs d'apprentissage professionnel dans le cadre du processus du portfolio d'APC. Selon Anne Marie Coughlin et Lorrie Baird, « l'établissement de communautés d'apprentissage professionnel est l'une des stratégies de perfectionnement du personnel les plus puissantes pour renforcer les capacités des autres et réorienter notre attention sur l'apprentissage au lieu de l'enseignement ». ⁷

De plus, s'engager dans une communauté de pratique est bénéfique parce qu'au fil du temps, les membres « développent une perspective unique sur un sujet ainsi qu'un ensemble de connaissances, de pratiques et d'approches communes ». ⁸ La communauté de pratique permet aux EPEI de réfléchir à leur pratique et d'apprendre avec d'autres afin de s'améliorer. « Bien qu'il vous soit possible d'être un enseignant réfléchi par vous-même, le fait de réfléchir avec un groupe de collègues offre une expérience plus riche de camaraderie, de perspectives multiples, d'apprentissage approfondi et de plaisir partagé en collaborant ». ⁹

Le Code et normes stipule que les EPEI « établissent des relations positives avec leurs collègues en faisant preuve de respect, de confiance et d'intégrité. Ils soutiennent leurs collègues, collaborent avec eux et agissent en tant que mentors, y compris auprès des étudiants qui aspirent à la profession.

Les EPEI accordent de l'importance à l'apprentissage continu et à la pratique réflexive et ils participent au programme d'apprentissage professionnel continu (Code de déontologie C) ».



Notes de fin

1. Wenger, E., McDermott, R., et Snyder, W. (2002). *Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge* Boston: Harvard Business School Press (en anglais seulement).
2. Curtis, D, Lebo, D., Cividanes, W., et Carter, M. (2013). *Reflecting in Communities of Practice: A Workbook for Early Childhood Educators* St. Paul: Redleaf Press (en anglais seulement).
3. Costa, A. L. et Kallick. (1993). *Through the Lens of a Critical Friend. Educational Leadership*, 51 (2), 49-51 (en anglais seulement).
4. Curtis, D, Lebo, D., Cividanes, W., et Carter, M. (2013). *Reflecting in Communities of Practice: A Workbook for Early Childhood Educators* St. Paul: Redleaf Press (en anglais seulement).
5. Curtis, D, Lebo, D., Cividanes, W., et Carter, M. (2013). *Reflecting in Communities of Practice: A Workbook for Early Childhood Educators* St. Paul: Redleaf Press (en anglais seulement).
6. Holmes, A. (2015, Summer). *Communities of Practice: A Pedagogical Approach to Professional Learning eceLINK*. Toronto: Association of Early Childhood Educators Ontario (en anglais seulement).
7. Coughlin, A.M. et Baird, L. (2013). *Leadership pédagogique. Penser, sentir, agir : Leçons tirées de la recherche sur la petite enfance*. Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Toronto : Queen's University Press.
8. Wenger, E., McDermott, R., et Snyder, W. (2002). *Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge* Boston: Harvard Business School Press (en anglais seulement).
9. Curtis, D, Lebo, D., Cividanes, W., et Carter, M. (2013). *Reflecting in Communities of Practice: A Workbook for Early Childhood Educators* St. Paul: Redleaf Press (en anglais seulement).

Bibliographie

- Coughlin, A.M. et Baird, L. (2013). *Leadership pédagogique Penser, sentir, agir : Leçons tirées de la recherche sur la petite enfance*. Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Toronto: Queen's University Press.
- Costa, A. L. et Kallick. (1993). *Through the Lens of a Critical Friend Educational Leadership*, 51 (2), 49-51. (en anglais seulement).
- Curtis, D., et Carter, M. (2008). *Learning Together with Young Children: A Curriculum Framework for Reflective Teachers* St. Paul: Redleaf Press (en anglais seulement).
- Curtis, D, Lebo, D., Cividanes, W., et Carter, M. (2013). *Reflecting in Communities of Practice: A Workbook for Early Childhood Educators*. St. Paul: Redleaf Press (en anglais seulement).
- Holmes, A. (2015, Summer). *Communities of Practice: A Pedagogical Approach to Professional Learning eceLINK*. Toronto: Association of Early Childhood Educators Ontario (en anglais seulement).
- Lindon, J. (2010). *Reflective Practice and Early Years Professionalism: Linking Theory and Practice* London: Hodder Education (en anglais seulement).
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2014). *Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*. Toronto: Queen's University Press
- Rodd, J. (2015). *Leading Change in the Early Years: Principles and Practice* Berkshire: Open University Press (en anglais seulement)
- Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity* New York: Cambridge University Press (en anglais seulement).
- Wenger, E., McDermott, R., & Snyder, W. (2002). *Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge* Boston: Harvard Business School Press (en anglais seulement).
- Wenger, E., White, N., & Smith, J. (2009). *Digital Habitats: stewarding technology for communities* Portland: CPSquare (en anglais seulement).

Ordre des éducatrices et des éducateurs
de la petite enfance
438, avenue University, bureau 1900
Toronto ON M5G 2K8

Téléphone : 416 961-8558
Sans frais : 1 888 961-8558
Télécopieur : 416 961-8772

Courriel : apc@ordre-epe.ca
Site web : ordre-epe.ca

