

L'union fait la force

Comment les EPEI et les orthophonistes de Windsor collaborent

Erin Haldeman a personnellement fait l'expérience d'un impact qu'une collaboration efficace entre différents professionnels peut avoir sur un enfant. Lors de ses visites au *Connections Early Years Family Centre* de Windsor en Ontario, le retard de langage de sa fille a été décelé et pris en charge par une équipe de professionnels travaillant ensemble dans le cadre d'un projet appelé *Talk 2 Me* (Parle-moi).

« Nous avons commencé le programme quand ma fille avait 14 mois, après avoir remarqué un retard de communication dû au fait qu'elle était prématurée, explique madame Haldeman. Ils [les membres du personnel] ont été formidables, car ils nous ont donné plein d'informations et de conseils pour nous permettre de nous organiser et pour l'aider s'organiser à s'exprimer davantage et à interagir. »

Les progrès de leur fille en matière de langage illustrent bien à quel point la collaboration interprofessionnelle entre les EPEI et les orthophonistes du programme *Talk 2 Me* est une réussite. Ce programme offre des services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire, des services de rééducation auditive pour les poupons et des services



d'intervention auprès des enfants aveugles ou ayant une basse vision (de la naissance jusqu'à l'entrée à l'école).

La collaboration interprofessionnelle constitue une part importante du travail des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance, car elle leur permet de travailler avec d'autres professionnels pour planifier des expériences d'apprentissage enrichissantes en fonction des besoins individuels des enfants.

Joan Moser EPEI, l'assistante du programme *Talk 2 Me*, présélectionne les futurs participants par téléphone. Elle travaille également avec deux orthophonistes pour coanimer deux programmes de rééducation de la parole : *Toddler Talk* (Parole de bambin) et *Say & Play* (Dire et jouer).

« La sélection par téléphone permet de passer en revue de nombreux aspects du développement de l'enfant sur le plan physique et de la motricité fine et globale, ajoute M^{me} Moser. Elle sert de référence pour savoir à quel niveau un enfant doit se situer à différents âges. »

L'union fait la force Comment les EPEI et les orthophonistes de Windsor collaborent



Amy Taylor EPEI travaille au centre Connections et reconnaît les avantages d'un travail collaboratif efficace entre les différents professionnels sur les enfants et les familles.

« Si une famille estime que son enfant a des difficultés de langage et a besoin d'aide, je suis en mesure de leur fournir cette aide, précise-t-elle. Les familles se sentent à l'aise avec le personnel ici, car c'est un endroit où elles voient passer les orthophonistes. »

Eva Tsakalis SLP est l'une des orthophonistes qui travaillent avec les EPEI. Elle gère aussi le programme *Talk 2 Me* avec Joan Moser, et toutes deux travaillent avec les familles afin d'améliorer les facultés langagières des enfants.

« Les EPEI apportent leurs connaissances en matière de développement des jeunes enfants, indique M^{me} Tsakalis. Ils nous aident à voir l'enfant dans sa globalité, en fonction de son développement, et à voir comment favoriser notre collaboration avec eux (entre EPEI et orthophonistes). Pour les familles qui viennent au centre de développement de la petite enfance de l'Ontario, c'est une deuxième maison. Pour elles, rien de tel que de pouvoir utiliser les ressources offertes par le centre. Et nous travaillons tous ensemble pour atteindre les objectifs fixés. »

L'orthophonie est une profession autoréglementée par l'Ordre des audiologistes et des orthophonistes de l'Ontario (CASLPO). Les deux professions suivent un code de déontologie, se conforment aux normes de la profession, sont tenus de s'investir dans leur apprentissage continu. « Nous échangeons de l'information tirée d'activités de perfectionnement professionnel », précise M^{me} Tsakalis, qui trouve intéressant que les deux professions puissent échanger

leurs connaissances lors de leurs réunions d'équipe respectives.

Barbara Brown, EPEI et directrice générale du centre Connections, pense que les familles bénéficient grandement de cette collaboration interprofessionnelle.

« Quand des professionnels dont les spécialités sont différentes travaillent ensemble auprès des jeunes enfants et de leurs familles, on peut voir les liens qui se créent, affirme-t-elle. Le principal avantage du programme réside dans le fait de l'avoir rendu accessible et plus facile à utiliser. »

En quoi les enfants bénéficient-ils de la collaboration professionnelle en matière de curriculum et de pédagogie?

Selon la norme II : C.4, les EPEI « s'adaptent au caractère unique de chaque enfant et groupe d'enfants. Ils établissent des objectifs et des stratégies adaptées, accèdent aux ressources nécessaires et conçoivent des curriculums en vue de s'assurer de la participation active de tous les enfants, et ce, tout en tenant compte de leurs habiletés, de leurs différences culturelles ou linguistiques ou de leur identité autochtone ». Cet article, basé sur une situation réelle, montre comment les EPEI trouvent les ressources nécessaires pour aider tous les enfants à développer leurs habiletés et à se sentir inclus.

À la maternelle et au jardin d'enfants en Ontario, où les EPEI et les enseignants collaborent à la mise en oeuvre du programme, une attention toute particulière est accordée à l'importance de la collaboration interprofessionnelle entre les EPEI et les autres professionnels réglementés. Ensemble, l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance et l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario ont créé une ressource utile intitulée [*Explorer la collaboration interprofessionnelle et le leadership éthique*](#) pour les enseignants et les EPEI.

Article révisé à partir de l'original publié dans *Connexions*, automne-hiver 2016, volume 8, numéro 1.