

# Exemple n° 1



## Charlène

EPEI dans un centre de garde  
d'enfants, programme des bambins

Plus de 15 ans d'expérience

Charlène est titulaire d'un grade en études de la petite enfance. Elle est éducatrice de la petite enfance depuis environ 15 ans. Depuis huit ans, elle travaille dans la salle des bambins d'un centre de garde.

Charlène s'emploie à établir des relations solides avec les enfants, les familles et ses collègues et elle communique clairement et ouvertement. Elle s'implique à titre bénévole dans sa communauté et fait partie d'un réseau professionnel qui prône la qualité et l'accessibilité des services de garde. Charlène veut partager ses connaissances et ses expériences avec les nouveaux diplômés.

L'Outil d'autoévaluation, le Plan d'apprentissage professionnel et le Dossier d'apprentissage professionnel suivants sont des exemples de réflexions, de projets et de documentation possibles de ses objectifs et activités d'apprentissage professionnel. Ce dossier correspond au cycle du portfolio d'APC de deux ans de Charlène, soit de décembre 2017 à décembre 2019.

Quand vous travaillez sur votre propre portfolio, n'hésitez pas à consulter le [Guide du cycle du portfolio d'APC](#).

**Remarque :** Les réponses correspondant à la première année sont en bleu et les questions correspondant à la deuxième année sont en rouge et en italique.



Nom : Charlène

N° d'inscription : 00000

Date : Décembre 2017

## Partie 1 : Questions de réflexion

### Instructions

Répondez à tous les énoncés et à toutes les questions ci-dessous.

#### 1. Réfléchissez à votre pratique et plus largement, à tout ce qui influence votre travail.

Songez à :

- votre rôle
- vos responsabilités
- votre pratique quotidienne
- vos nouvelles expériences
- vos préoccupations ou questions courantes

Tenez compte :

- des nouvelles possibilités offertes
- des défis à relever
- des changements en cours dans le secteur ou dans votre milieu de travail
- des occasions de développement du leadership.

Faites un remue-méninges et dressez une liste de choses qui influencent votre travail.

- Exigences réglementaires/en matière de permis
- Lieu de travail (loin de la maison)
- Comprendre et incorporer *Comment apprend-on?* au programme
- Mentorat et soutien de ma superviseur(e)
- Solides relations avec les collègues et les familles
- S'assurer que les environnements d'apprentissage intérieur et extérieur sont stimulants et inclusifs pour tous
- Engagement communautaire
- Implication dans des groupes de défense d'intérêts

#### 2. Songez au rôle des autres dans votre pratique professionnelle. Comment faites-vous pour faire part de vos commentaires, et obtenir et tenir compte de ceux des autres? Qu'avez-vous appris des autres? Qu'apprenez-vous aux autres?

Au fil des ans, j'ai reçu l'appui de ma superviseuse. Ça a été une expérience formidable, qui a joué un rôle important dans l'amélioration de ma pratique et pour prendre confiance en moi en tant qu'EPEI. Cette année, elle était moins disponible pour me mentorer, mais je pense que je suis prête à commencer à le faire pour les autres.

Comme j'aime communiquer clairement et honnêtement, je demande régulièrement l'avis des autres et de la rétroaction, ce qui m'a aidé à tisser des liens solides avec les familles et les enfants. Je continuerai d'accorder la priorité à mes relations de travail et j'aimerais partager ma passion et mon engagement à tisser des liens solides avec les autres.



**Remarque** : Les réponses correspondant à la première année sont en bleu.

N° d'inscription : 00000

3. En vous appuyant sur votre pratique professionnelle et à partir des notes ci-dessus, de quelles connaissances, compétences ou ressources supplémentaires avez-vous besoin pour renforcer vos atouts, pour votre croissance personnelle, le développement de votre leadership ou pour satisfaire vos intérêts en matière d'apprentissage professionnel?

- Plus d'information sur le soutien aux apprenants adultes, le partage d'information et l'apprentissage avec les collègues (p. ex. relations de mentorat, communautés de pratique).
- Plus d'occasions de discuter de la façon d'incorporer *Comment apprend-on?* dans notre centre.
- Information et ressources pour améliorer les milieux d'apprentissage et créer des espaces de jeu plus stimulants et inclusifs.

## Partie 2 : Passage en revue du *Code de déontologie et normes d'exercice*

### Instructions

1. Avant de commencer la partie 2, lisez le *Code de déontologie et normes d'exercice*.
2. Indiquez, en cochant les cases correspondantes ci-dessous, que vous avez bien lu le code de déontologie et chacune des normes d'exercice.
3. Répondez à l'énoncé qui accompagne chaque norme. Dans vos réponses, tenez compte de vos réflexions de la partie 1.

#### Code de déontologie

- J'ai lu le code de déontologie à la page 7 du *Code de déontologie et normes d'exercice*.



**Remarque** : Les réponses correspondant à la première année sont en bleu.

N° d'inscription : 00000

### Norme I : Relations bienveillantes et attentives

J'ai lu la norme I : A – C à la page 9 du *Code de déontologie et normes d'exercice*.

À partir de la norme I, déterminez vos forces, vos possibilités de croissance personnelle et de développement en matière de leadership ou vos intérêts en matière d'apprentissage professionnel. Faites référence aux normes précises en question (par ex., Norme I : C.4).

Je suis une EPEI bienveillante et attentive, qui développe des relations solides avec les enfants et les familles, mais j'aimerais renforcer mes relations avec mes collègues. J'aimerais aussi élaborer des stratégies pour les encourager, les soutenir et collaborer davantage avec eux. (C.6)

### Norme II : Curriculum et pédagogie

J'ai lu la norme II : A – C aux pages 10 et 11 du *Code de déontologie et normes d'exercice*.

À partir de la norme II, déterminez vos forces, vos possibilités de croissance personnelle et de développement en matière de leadership ou vos intérêts en matière d'apprentissage professionnel. Faites référence aux normes précises en question (par ex., Norme III : B.3).

J'ai à cœur de mettre en œuvre un programme d'études créatif et axé sur le jeu, mais j'ai de la difficulté à utiliser le *Comment apprend-on?* dans ce cadre. J'ai besoin de prendre le temps de bien comprendre le document et de l'utiliser avec mes collègues dans ma pratique. (B.2)

Je veux aussi travailler sur mes capacités à modifier et à adapter les milieux d'apprentissage pour y inclure plus de matériaux tels que des objets recyclés. (C.3)



**Remarque** : Les réponses correspondant à la première année sont en bleu.

N° d'inscription : 00000

### Norme III : Sécurité, santé et bien-être dans le milieu d'apprentissage

J'ai lu la norme III : A – C aux pages 12 et 13 du *Code de déontologie et normes d'exercice*.

À partir de la norme III, déterminez vos forces, vos possibilités de croissance personnelle et de développement en matière de leadership ou vos intérêts en matière d'apprentissage professionnel. Faites référence aux normes précises en question (par ex., Norme III : C.8)

Je suis parfois frustrée par les limites de notre espace (à l'intérieur et à l'extérieur). L'un de mes objectifs est de prendre le temps de repenser les espaces que nous utilisons et de collaborer avec mes collègues et les familles pour trouver des moyens d'encourager l'exploration, la recherche et la prise de risques. (C.6)

Récemment, j'ai travaillé fort pour m'assurer que la salle des bambins soit plus inclusive et accessible pour un enfant avec un plâtre. J'ai pris plaisir à réfléchir à l'espace et à observer de près comment il était utilisé par tout le monde. Si j'ai le temps, j'aimerais aider les autres programmes du centre à adapter leur environnement pour qu'il soit plus inclusif et accessible. (C.5)

### Norme IV : Professionnalisme et leadership

J'ai lu la norme IV : A – C des pages 14 à 16 du *Code de déontologie et normes d'exercice*.

À partir de la norme IV, déterminez vos forces, vos possibilités de croissance personnelle et de développement en matière de leadership ou vos intérêts en matière d'apprentissage professionnel. Faites référence aux normes précises en question (par ex., Norme IV : C.7).

Je travaille fort dans ce domaine de ma pratique grâce à ma récente participation à un groupe local de défense de la justice sociale. J'aide le groupe à comprendre les services de garde et le rôle des EPEI. Je partage également mon point de vue sur d'autres questions locales liées aux enfants et aux familles. (C.3, C.5, C.7)

J'aimerais mieux connaître les autres organismes et réseaux de garde d'enfants de ma communauté et savoir comment on pourrait travailler ensemble. (B.4)

Un autre objectif pour moi est de continuer à renforcer mes compétences en communication pour mieux soutenir et guider mes collègues et les nouveaux EPEI au travail. (C.8)



**Remarque** : Les réponses correspondant à la première année sont en bleu.

N° d'inscription : 00000

#### Norme V : Limites professionnelles, relations duelles et conflits d'intérêts

J'ai lu la norme V : A – C des pages 17 à 19 du *Code de déontologie et normes d'exercice*.

À partir de la norme V, déterminez vos forces, vos possibilités de croissance personnelle et de développement en matière de leadership ou vos intérêts en matière d'apprentissage professionnel. Faites référence aux normes précises en question (par ex., Norme V : C.6).

Je pense que je maintiens des limites claires, même si j'ai parfois de la difficulté à le faire avec les étudiants en stage que je supervise. Je dois me rappeler que ce sont des étudiants, pas des membres du personnel du centre. (C.1)

Je dois toujours gérer les limites à fixer avec les familles. L'autre jour par exemple, un parent m'a invitée au pique-nique d'anniversaire de son enfant qui avait lieu en fin de semaine. J'ai refusé parce que j'ai pensé que cela dépassait les limites de notre relation professionnelle. J'aimerais que notre centre ait des politiques plus claires et communique davantage avec les familles sur cette question. (B.5, C.5)

#### Norme VI : Confidentialité de l'information, divulgation de renseignements et devoir de faire rapport

J'ai lu la norme VI : A – C aux pages 20 et 21 du *Code de déontologie et normes d'exercice*.

À partir de la norme VI, déterminez vos forces, vos possibilités de croissance personnelle et de développement en matière de leadership ou vos intérêts en matière d'apprentissage professionnel. Faites référence aux normes précises en question (par ex., Norme VI : C.2)

Je n'ai eu aucun problème dans ce domaine de pratique. L'autre jour, un étudiant a mentionné un document ressource de l'Ordre concernant le devoir de faire rapport. Cela semble intéressant, alors c'est une ressource que j'aimerais lire. (B.5).



**Remarque** : Les réponses correspondant à la première année sont en bleu.

N° d'inscription : 00000

### Partie 3 : Objectifs d'apprentissage professionnel

#### Instructions

1. Commencez par relire vos réponses des parties 1 et 2.
2. Remplissez le tableau ci-dessous en définissant trois objectifs d'apprentissage professionnel pour les deux prochaines années.
3. Pour chaque objectif, indiquez la ou les norme(s) d'exercice qui s'y rapportent.
4. Ce sont ces **trois** objectifs que vous allez vous efforcer d'atteindre au cours de ce cycle de deux ans du portfolio.

Objectifs d'apprentissage professionnel	Normes d'exercice concernées
1. Renforcer ma capacité à soutenir, guider et mentorer mes collègues et les étudiants.	Norme I, IV
2. Accroître ma compréhension et mon application de <i>Comment apprend-on?</i>	Norme I, II et III
3. Améliorer mes capacités à aménager le milieu d'apprentissage et à faire en sorte que tous les environnements du programme soient plus inclusifs et accessibles.	Norme II, III



# Plan d'apprentissage professionnel continu

**Remarque** : Les réponses correspondant à la première année sont en **bleu** et les questions correspondant à la deuxième année sont en **rouge et en italique**.

Nom : Charlène

N° d'inscription : 00000

Date : Janvier 2018; Année 2 en 2019

## Instructions

1. Passez en revue votre Outil d'autoévaluation
2. Réfléchissez aux **trois** objectifs d'apprentissage professionnel que vous avez définis.
3. Faites des recherches et trouvez des idées d'activités d'apprentissage qui pourraient vous aider à atteindre vos objectifs.
4. Élaborer le Plan d'apprentissage professionnel ci-dessous.

Objectifs d'apprentissage professionnel	Activités d'apprentissage professionnel	Échéances
Reportez ici vos trois objectifs définis dans votre Outil d'évaluation.	Faites la liste des idées d'activités d'apprentissage qui pourraient vous aider à atteindre chaque objectif.	Indiquez les échéances de participation à des activités d'apprentissage professionnel et les délais prévus pour atteindre vos objectifs.
1. Renforcer ma capacité à soutenir, guider et mentorer mes collègues et les étudiants.	<p>Lire plusieurs livres et articles sur le mentorat et le soutien aux éducateurs dans leur pratique.</p> <p>Assister à un atelier ou à une série d'ateliers portant sur le mentorat ou le coaching.</p> <p>S'engager dans une relation de mentorat en tant que mentor avec un(e) collègue.</p>	<p><i>Février 2018-décembre 2019</i></p> <p><i>Lorsqu'ils seront disponibles</i> <b>Mars 2019</b></p> <p><i>Janvier 2019</i> <b>Commencer la relation –</b> <b>septembre 2019</b></p>





**Remarque :** Les réponses correspondant à la première année sont en bleu et les questions correspondant à la deuxième année sont en rouge et en italique.

N° d'inscription : 00000

Objectifs d'apprentissage professionnel	Activités d'apprentissage professionnel	Échéances
2. Accroître ma compréhension et mon application de <i>Comment apprend-on?</i>	<p>Regarder les webinaires disponibles sur le site Web du ministère de l'Éducation.</p> <p><i>Assister à une série d'ateliers en personne au centre de ressources professionnelles local.</i></p> <p>Animer un groupe de discussion avec des collègues et échanger des idées sur la mise en œuvre du guide <i>Comment apprend-on?</i></p>	<p>Mars 2018</p> <p><i>Janvier 2019</i></p> <p>Une fois par mois pendant 6 mois tout au long du cycle</p> <p>Avril 2018, juillet 2018, octobre 2018</p>
3. Améliorer mes capacités à aménager le milieu d'apprentissage et à faire en sorte que tous les environnements du programme soient plus inclusifs et accessibles.	<p>Lire plusieurs articles, livres et ressources pratiques sur l'inclusion et la conception universelle et les environnements d'apprentissage créatifs.</p> <p>Dresser une liste de suggestions de changements à apporter aux divers environnements du centre.</p> <p><i>Présenter ces suggestions à mes collègues et à la superviseure lors d'une réunion du personnel, discuter et collaborer pour en planifier la mise en œuvre.</i></p>	<p>Mai 2018-décembre 2018</p> <p>Février 2019</p> <p><i>Février 2019</i></p>



## Dossier d'apprentissage professionnel

**Remarque :** Les réponses correspondant à la première année sont en **bleu** et les questions correspondant à la deuxième année sont en **rouge et en italique**.

Nom : Charlène

N° d'inscription : 00000

Date : Février 2018 – décembre 2019

### Instructions

1. Passez en revue votre Plan d'apprentissage professionnel.
2. Au fur et à mesure de vos activités d'apprentissage professionnel, complétez votre Dossier d'apprentissage professionnel dans le tableau ci-dessous et rassemblez de la documentation ou des preuves de votre participation aux activités prévues.

Objectifs d'apprentissage professionnel	Description des activités d'apprentissage professionnel	Documents de participation*	Application de l'apprentissage professionnel dans ma pratique
Reportez ici vos trois objectifs définis dans votre Plan d'apprentissage professionnel.	Décrivez brièvement les activités d'apprentissage professionnel auxquelles vous avez participé en précisant la date et le nom du fournisseur de formation s'il y a lieu.	Faites la liste des preuves ou des documents relatifs aux activités prévues et conservez-les dans votre dossier.	Décrivez brièvement comment vous avez intégré ou allez intégrer cet apprentissage dans votre pratique professionnelle.
1. Renforcer ma capacité à soutenir, guider et mentorer mes collègues et les étudiants.	<p>Lecture de plusieurs livres et articles sur le mentorat et le soutien aux éducateurs dans leur pratique - Février 2018-<i>décembre 2019 (tout au long du cycle)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Consultation de ressources comme le document ressource sur l'APC : Le mentorat, la Ligne directrice de pratique : Le professionnalisme et les ressources de Question de normes sur la norme IV</i></li> </ul>	Notes, copies des documents ressources surlignés	J'ai modifié mes approches de communication avec mes collègues et les étudiants. Je passe plus de temps à les écouter activement et à réfléchir à leurs niveaux d'expérience et à leurs forces, et je tiens régulièrement un journal sur leur impact pour m'aider à élaborer des stratégies de mentorat efficaces.



**Remarque** : Les réponses correspondant à la première année sont en **bleu** et les questions correspondant à la deuxième année sont en **rouge et en italique**.

N° d'inscription : 00000

Objectifs d'apprentissage professionnel	Description des activités d'apprentissage professionnel	Documents de participation*	Application de l'apprentissage professionnel dans ma pratique
(Cont'd)	<i>Participation à une série de 4 ateliers sur le mentorat</i> <i>Mars-novembre 2019</i> <i>Engagement à mentorer un collègue – septembre 2019 (relation commencée)</i>	<i>Documents et notes sur l'atelier</i>  <i>Questions de réflexion, protocole d'orientation et notes de discussion</i>	<i>J'encourage ma mentorée à jouer un rôle de leadership en ce qui concerne la documentation pédagogique et je l'aide à communiquer davantage avec les familles au sujet de ce travail.</i>
Réfléchissez à votre apprentissage. Décrivez vos réussites, vos difficultés ou les résultats auxquels vous ne vous attendiez pas concernant la réalisation de vos objectifs.			
<i>Les lectures et les sessions de mentorat que j'ai faites au cours des deux dernières années ont vraiment amélioré ma confiance en moi en tant qu'EPEI et m'ont aidé à voir comment je peux utiliser mes compétences en communication pour aider les autres. En tant que nouvelle mentore, je me concentre sur l'écoute, l'observation et je m'attache à montrer l'exemple. J'ai constaté que la mentorée avec laquelle je travaille avait énormément progressé, mais j'ai aussi beaucoup appris d'elle, en particulier dans le domaine du curriculum et de la pédagogie.</i>			



**Remarque :** Les réponses correspondant à la première année sont en bleu et les questions correspondant à la deuxième année sont en rouge et en italique.

N° d'inscription : 00000

Objectifs d'apprentissage professionnel	Description des activités d'apprentissage professionnel	Documents de participation*	Application de l'apprentissage professionnel dans ma pratique
2. Accroître ma compréhension et mon application de <i>Comment apprend-on?</i>	<p>Visionnement des webinaires disponibles sur le site Web du ministère de l'Éducation – mars 2018</p> <p><i>Participation à une série d'ateliers en personne au centre de ressources professionnelles local – janvier 2019</i></p> <p>Animation d'une série de discussions avec des collègues au sujet de la mise en œuvre du guide <i>Comment apprend-on?</i> - Avril 2018, juillet 2018, octobre 2018; <i>avril 2019, août 2019</i></p>	<p><a href="http://www.edu.gov.on.ca/gardeden-fants/pedagogy.html">http://www.edu.gov.on.ca/gardeden-fants/pedagogy.html</a></p> <p><i>Documentation sur les ateliers</i></p> <p>Résumés des discussions</p>	<p>Le groupe de discussion m'a aidée à mieux comprendre le <i>Comment apprend-on?</i> et ce qu'il signifie dans la pratique. En tant qu'équipe, on se consulte les uns les autres et on se soutient dans notre programmation et notre documentation. Ensemble, on apprend et on expérimente dans le cadre de nos programmes et je crois que nous sommes tous plus inclusifs et plus attentifs aux enfants et aux familles.</p> <p><i>Je partage avec mes collègues les leçons tirées de l'atelier en personne. On discute actuellement de l'influence de l'environnement d'apprentissage sur le bien-être, ce qui est également lié aux activités de mon troisième objectif.</i></p>
Réfléchissez à votre apprentissage. Décrivez vos réussites, vos difficultés ou les résultats auxquels vous ne vous attendiez pas concernant la réalisation de vos objectifs.			
<p><i>Les groupes de discussion, les ateliers et les webinaires m'ont tous aidé à mieux comprendre le Comment apprend-on? et son application dans la pratique. Même si j'ai encore beaucoup à apprendre dans ce domaine, cette expérience d'apprentissage en collaboration a permis d'améliorer considérablement notre culture organisationnelle. Je ne m'attendais pas à un tel résultat positif. À l'avenir, j'aimerais continuer à participer à des discussions planifiées sur des objectifs et des sujets liés à la pratique pour pouvoir continuer à apprendre les uns des autres.</i></p>			



**Remarque :** Les réponses correspondant à la première année sont en bleu et les questions correspondant à la deuxième année sont en rouge et en italique.

N° d'inscription : 00000

Objectifs d'apprentissage professionnel	Description des activités d'apprentissage professionnel	Documents de participation*	Application de l'apprentissage professionnel dans ma pratique
3. Améliorer mes capacités à aménager le milieu d'apprentissage et à faire en sorte que tous les environnements du programme soient plus inclusifs et accessibles.	<p>Lecture de plusieurs articles et ressources pratiques sur l'inclusion et la conception universelle – Mai 2018-décembre 2018</p> <p>Lecture de la <i>Ligne directrice de pratique : Inclusion</i> – Juin 2019</p> <p><i>Établissement d'une liste de suggestions de changements à apporter aux divers environnements du programme du centre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>Présentation de ces suggestions à mes collègues et à la superviseure lors d'une réunion du personnel, discussion et collaboration pour en planifier la mise en œuvre – Février 2019</i></li></ul>	<p>Notes, copies des documents ressource surlignées et liens vers des articles en ligne</p> <p><i>Notes et diagrammes/photos</i></p> <p><i>Présentation PowerPoint et notes de discussion</i></p>	<p>J'ai commencé à observer tous les environnements des programmes du centre. Je commence aussi à demander à mes collègues ce qu'ils pensent des milieux d'apprentissage avec lesquels ils évoluent tous les jours.</p> <p><i>Après avoir dressé et partagé une liste et discuté des recommandations faites avec mes collègues, j'aide certains des programmes du centre à commencer à apporter de légères modifications.</i></p>

Réfléchissez à votre apprentissage. Décrivez vos réussites, vos difficultés ou les résultats auxquels vous ne vous attendiez pas concernant la réalisation de vos objectifs.

*Je n'avais pas prévu à quel point il serait difficile de modifier les environnements d'apprentissage dans le centre! Malgré les leçons tirées de mes lectures, de mes observations et de mes discussions avec d'autres pour appuyer l'élaboration d'une liste de propositions de changements, il m'a été difficile de parvenir à un consensus parmi le personnel. Il y a encore beaucoup d'hésitation à apporter des changements. J'espère que notre travail centré sur le Comment apprend-on? changera les mentalités et encouragera les autres à trouver des solutions créatives pour des espaces plus inclusifs.*